

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хучнинская СОШ № 2» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской   Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 17.02.2023 г.).   1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286. 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022   №569 «О внесении изменений в федеральный  государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства  просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286» (зарегистрирован 17.08.2022 №69676).   1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв.   Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проекты, протокол от 03.09.2018 г.  №10).   1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015   №996-р.   1. [Приказ](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017) Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023   №371 «Об утверждении федеральной  образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).   1. [Приказ](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040) Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023   №370 «Об утверждении федеральной  образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).   1. [Приказ](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044) Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023   №372 «Об утверждении федеральной  образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).   1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.   №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».   1. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.   №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».   1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.   №809.  «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и  укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».   1. [Распоряжение Министерства образования РД](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/29_08_2023_R_895___Vnesenie_izmenenii_v_Polozhenie_1_.pdf) [Положение о](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/29_08_2023_R_895___Vnesenie_izmenenii_v_Polozhenie_1_.pdf) [государственной информационной системе](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/29_08_2023_R_895___Vnesenie_izmenenii_v_Polozhenie_1_.pdf)   [«Единая информационная система учета и мониторинга](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/29_08_2023_R_895___Vnesenie_izmenenii_v_Polozhenie_1_.pdf) [образовательных](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/29_08_2023_R_895___Vnesenie_izmenenii_v_Polozhenie_1_.pdf) [достижений обучающихся](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/29_08_2023_R_895___Vnesenie_izmenenii_v_Polozhenie_1_.pdf)  [общеобразовательных организаций Московской области»,](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/29_08_2023_R_895___Vnesenie_izmenenii_v_Polozhenie_1_.pdf) [утвержденное](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/29_08_2023_R_895___Vnesenie_izmenenii_v_Polozhenie_1_.pdf) [распоряжением Министерства образования](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/29_08_2023_R_895___Vnesenie_izmenenii_v_Polozhenie_1_.pdf)  [РД от 14.05.2021 №Р-343 «Об утверждении](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/29_08_2023_R_895___Vnesenie_izmenenii_v_Polozhenie_1_.pdf) [Положения о государственной](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/29_08_2023_R_895___Vnesenie_izmenenii_v_Polozhenie_1_.pdf) [информационной системе](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/29_08_2023_R_895___Vnesenie_izmenenii_v_Polozhenie_1_.pdf)  [«Единая информационная система учета и мониторинга](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/29_08_2023_R_895___Vnesenie_izmenenii_v_Polozhenie_1_.pdf) [образовательных](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/29_08_2023_R_895___Vnesenie_izmenenii_v_Polozhenie_1_.pdf) [достижений обучающихся](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/29_08_2023_R_895___Vnesenie_izmenenii_v_Polozhenie_1_.pdf)  [общеобразовательных организаций РД».](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/29_08_2023_R_895___Vnesenie_izmenenii_v_Polozhenie_1_.pdf)   1. [Приказ Министерства образования РД от](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/Prikaz___ORG_SKHEMA_GIA_9_ot_11_10_2023_PR_177_.pdf) [11.10.2023 №ПР-177 «Об](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/Prikaz___ORG_SKHEMA_GIA_9_ot_11_10_2023_PR_177_.pdf) [утверждении Организационной схемы](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/Prikaz___ORG_SKHEMA_GIA_9_ot_11_10_2023_PR_177_.pdf) [подготовки и проведения](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/Prikaz___ORG_SKHEMA_GIA_9_ot_11_10_2023_PR_177_.pdf) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | [государственной итоговой аттестации](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/Prikaz___ORG_SKHEMA_GIA_9_ot_11_10_2023_PR_177_.pdf) [по образовательным программам](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/Prikaz___ORG_SKHEMA_GIA_9_ot_11_10_2023_PR_177_.pdf) [основного общего образования](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/Prikaz___ORG_SKHEMA_GIA_9_ot_11_10_2023_PR_177_.pdf) [на территории РД».](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/Prikaz___ORG_SKHEMA_GIA_9_ot_11_10_2023_PR_177_.pdf)  15. [Распоряжение Министерства образования](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/05_10_2023_R_971_Mikhailova_E_A__Evdakova_I__G_.pdf) РД [от 05.10.2023 №Р-971 «Об](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/05_10_2023_R_971_Mikhailova_E_A__Evdakova_I__G_.pdf) [участии общеобразовательных](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/05_10_2023_R_971_Mikhailova_E_A__Evdakova_I__G_.pdf) [организаций РД в оценке качества общего](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/05_10_2023_R_971_Mikhailova_E_A__Evdakova_I__G_.pdf)  [образования на основе практики международных исследований](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/05_10_2023_R_971_Mikhailova_E_A__Evdakova_I__G_.pdf) [качества](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/05_10_2023_R_971_Mikhailova_E_A__Evdakova_I__G_.pdf) [подготовки обучающихся для обучающихся в](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/05_10_2023_R_971_Mikhailova_E_A__Evdakova_I__G_.pdf) [2023 году».](https://serpcomobr.ru/saas/docs/reg/edumsko/05_10_2023_R_971_Mikhailova_E_A__Evdakova_I__G_.pdf)  Устав МКОУ «Хучнинская СОШ №2». |
| Цель | Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого  образовательного пространства для каждого обучающегося через  формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных,  формирование национальной идентичности, традиционных духовно  нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей» Муниципального казённого общеобразовательного   учреждения «Хучнинская СОШ №2» Табасаранского района Республики Дагестан перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 7 магистральных направлений развития  1) Знание: качество и объективность 2)Воспитание. 3) Здоровье.  4) Творчество. 5)Профориентация. 6)Учитель. Школьные команды. 7)Школьный климат.  8) Образовательная среда  4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных  образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение  возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).  9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10.Расширение  образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  11.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. 12.Повышение эффективности системы охраны труда организации. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» «Школа равных  возможностей» Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  «Хучнинская СОШ №2» Табасаранского района Республики Дагестан  13.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Планируемые результаты  реализации Программы развития | 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа   Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям   1. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 2. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 7 магистральных направлений развития 3. Знание: качество и объективность 4. Воспитание. 5. Здоровье. 6. Творчество. 7. Профориентация. 8. Учитель. Школьные команды. 9. Школьный климат. 10. Образовательная среда 11. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ( Модель методической службу школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) ( повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); 12. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения   возможности индивидуализации образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, по безопасности, административно- хозяйственной деятельности) |
| Период реализации | 2024-2027 |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(указать срок)* | 1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико- диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-  воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация *(указать срок)* | 2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – май 2027года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -  корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | 3-й этап – обобщающий (2027 год). Рефлексивный анализ и принятие  управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов  реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития. |

|  |  |
| --- | --- |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования; |
| Контроль реализации | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |

* 1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Полное наименование ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение   «Хучнинская средняя общеобразовательная школа №2», краткое наименование: МКОУ «Хучнинская СОШ №2».   1. Дата создания организации:12 января 1992 года. 2. ИНН 0530007844. 3. Учредитель: МР «Табасаранский район» 4. Лицензия МКОУ ХУЧНИНСКАЯ СОШ №2 Лицензия №7899 Дата выдачи: 16 декабря 2014 года Дата начала действия: 16 декабря 2014 года, срок действия лицензии - бессрочно. 5. Фактический адрес: РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН Р-Н ТАБАСАРАНСКИЙ С ХУЧНИ УЛ. А.ДЖАФАРОВА Д. 3"А"   Юридический адрес: РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН Р-Н ТАБАСАРАНСКИЙ С ХУЧНИ УЛ. А.ДЖАФАРОВА Д. 3"А"   1. Контакты: Тел: 8 (963)4123996,   Email: [huchni70@mail.ru](mailto:huchni70@mail.ru) [mkou\_huchni2@e-dag.ru](mailto:mkou_huchni2@e-dag.ru)  Сайт: https://sh-xuchninskaya-2-r82.gosweb.gosuslugi.ru |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования:   * начальное общее образование – 61 обучающихся; * основное общее образование – 109 обучающихся; * среднее общее образование – 34 обучающихся; всего – 204 обучающихся, 16 классов;   детей-инвалидов – 14. Детей с ОВЗ – 2. |
| Краткая характеристика организационно- педагогических условий | Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся.  Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.  Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет.  В МКОУ «Хучнинская СОШ №2», реализуются следующие общеобразовательные программы:  образовательная программа начального общего образования; образовательная программа основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования.  Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:  универсальная;  Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.  Количество предметных кабинетов – 16, спортивных залов – 1, актовый зал-1,  Два кабинета оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с. Количество компьютеров в школе – 48, из них ноутбуков – 41. Планшетов – 1. Количество интерактивных досок – 1,  мультимедийных проекторов – 2. |
| Сведения о режиме деятельности | МКОУ «Хучнинская СОШ №2», работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.  Обучение в Школе ведется в одну смену  Учебные занятия в Школе в первой смене начинаются в 8 часов  После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв. Для  организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрена большая |

|  |  |
| --- | --- |
|  | перемена продолжительностью не менее 20 минут. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников школы - 47, количество педагогических работников - 33, количество учителей - 27;  количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари – 1.  Среди учителей школы «Отличник образования РД» - 5 человек, «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека. «Заслуженный учитель РД» – 2 человека, Почетный работник РФ в сфере образования – 5 человека.  Доля работников с высшим образованием - (89%);  доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – (30%); доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию –(11%); молодых специалистов – 1 человек. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Важнейшим ресурсом реализации данной программы является система взаимодействия школы с партнерами в вопросах образования, воспитания и социализации учащихся, такими как:   1. Администрация Табасаранского района; 2. КДН и ЗП ; 3. ГИБДД; 4. ОДН ОП Управления МВД ; 5. Пожарная часть 6. Дом детского творчества 7. Дом культуры; 8. Библиотека с Хучни 9. Музыкальная школа; 10. Музей крепости ; 11. Спортивный комплекс |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Школа приняла активное участие в реализации мероприятий муниципального проекта «Развитие наставничества в формате  «учитель-учитель». Учителя обществознания Махмудова Д.А. и начальных классов Кулиева Н.С. являются победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» Магомедова М.Г. является победителем регионального конкурса «Самый классный классный»  Результатом работы с одарёнными детьми является увеличение количества обучающихся, ставших победителями и призёрами: муниципального этапа ВСОШ - на 10%, конкурсов различного уровня - на 10%. Обучающиеся МКОУ «Хучнинская СОШ №2» стали победителями и призерами Всероссийских олимпиад: в 2023 - 2 4 г 4 1 п р и з о в о е м е с т о .  Школа участвует в нескольких проектах «Код будущего» и «Билет в будущее» Учащиеся школы стали победителями и призерами Всероссийского конкурса «Шаг в будущее», «Без срока давности», также школа участвует в проекте «Безопасное колесо», **«** Конкурс Атмосферный буктрейлер», «Мы за здоровый образ жизни»,  «Второе дыхание родным языкам»  Результатом воспитательной деятельности школы является участие большинства обучающихся во всероссийских проектах. В программу развития социальной активности обучающихся начальных классов  «Орлята России» вовлечены 40 человек, что составляет 23,4% обучающихся начальной школы. В общероссийское общественно- государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» вовлечены 157 человека, что составляет 76 % обучающихся.  Учащиеся школы являются победителями и призерами муниципальных и региональных конкурсов |

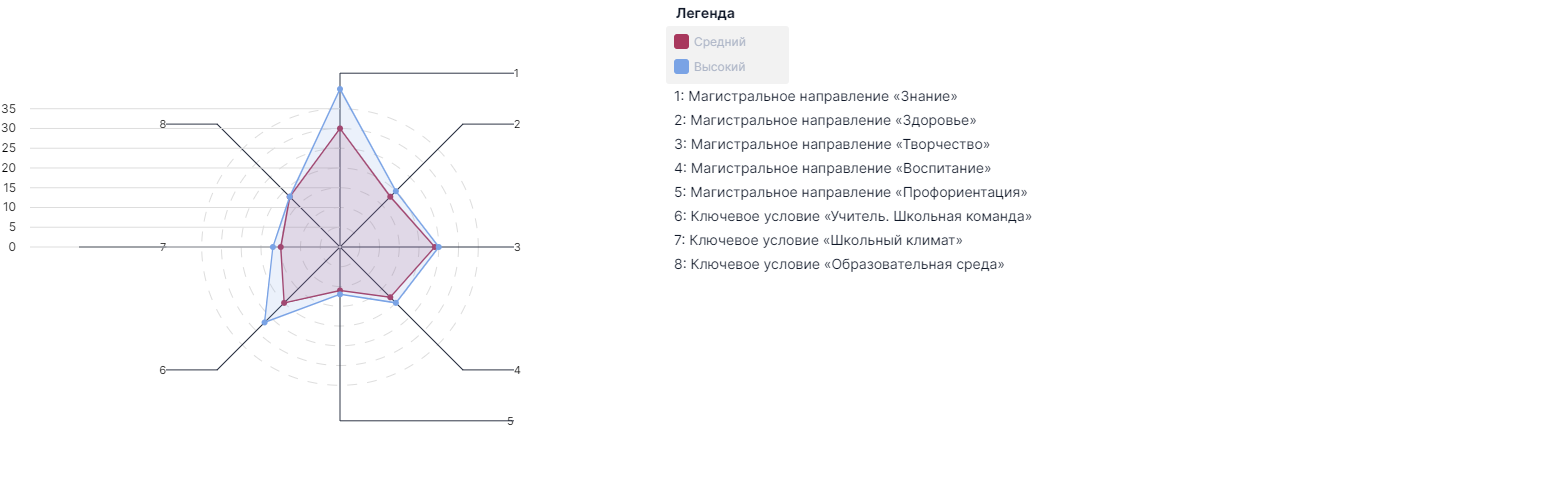
**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МКОУ «Хучнинская СОШ №2» в 2024 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта:

«Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам автоматизированной самодиагностики определен средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (154 балл за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | * Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | * Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. * Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | * Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. * Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. * Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». * Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. * Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. * Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). * Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. * Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. * Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). * Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. * Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. * Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). * Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. * Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. * Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. * Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. * Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. * Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. * Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. * Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. * Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. * Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| Отсутствует административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

* + - 1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральное направление** | **Проблема/Дефициты** | **Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)** |
| **Знание** | **Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов** | |
| Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Недостаточное материальное финансирование |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и  опытов. | Отсутствие стандартных помещений |
| Недостаточный уровень профессиональной предметно- методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных  предметов. | Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы. |
|  | |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ** | |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде  школьников. | Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| **Менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью** | |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся  с ОВЗ. |
| **Здоровье** | **Отсутствует единая общешкольная программа здоровьесбережения** | |
|  | |
| **Отсутствуют обучающиеся, принимающие участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях** | |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Помещения для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий не приспособлены. |
| **Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| **Творчество** | **Отсутствуют победители и призеры различных конкурсов, олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конференций на региональном уровне** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Недостаточно выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской),  инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов.  Слабое материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ  технической и естественно-научной направленностей. |
| **Отсутствует школьный хор** | |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | Не разработаны программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и  потребностями обучающихся. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора  недостаточны. |
| **Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет менее 30%** | |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.  Нехватка кадровых, учебно- методических ресурсов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитание** | **Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)** | |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая  перемена». | На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. Низкая инициативность со стороны обучающихся. |
| **Отсутствует школьный военно-патриотический клуб** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. | Материально-техническая база (недостаточное финансирование). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба. | Недостаточность финансирования. |
| **Профориентация** | **Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках** | |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями. |
| **Учитель. Школьная команда** | **Недостаточное повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ**  **педагогического образования** | |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  образования (за три последних года). | Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном  реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  образования. |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная среда** | **Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»** | |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем  «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа». | Организация работы с ЦОС на альтернативных  образовательных платформах (Учи.ру, Skysmart Класс, ЯКласс, РЭШ и пр.).  Частичная разработка нормативной документации по использованию ФГИС «Моя школа». |
| Невключенность в рабочие программы учебных  предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школьный климат** | **В штате школы отсутствует учитель-дефектолог** | |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации  учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Не предусмотрен по штатному расписанию |
| **Профилактика девиантного поведения обучающихся не реализуется в комплексе** | |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных  работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка. |

* + - 1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат (количество баллов)** | **Планируемый результат (количество баллов)** |
|  | Знание | 31 | 32 |
|  | Воспитание | 18 | 22 |
|  | Здоровье | 18 | 23 |
|  | Творчество | 24 | 26 |
|  | Профориентация | 11 | 14 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель.Школь- ная  команда | 20 | 24 |
|  | Школьный климат | 15 | 17 |
|  | Образовательная среда | 18 | 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Знание** | 28   * Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.   -Участие обучающихся в региональном этапе  Всероссийской олимпиады школьников.   * Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | 32   * предоставление возможности   обучающимся изучения не менее двух предметов на углубленном уровне на уровне основного общего образования;  -количество программ с углубленным изучением отдельных предметам (2);  -доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;  -   * полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; * доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания   обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные**  **направления и ключевые** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | | |
|  |  |  |  | |
| **условия** | **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** | |
| **Знание** | Высокая квалификация | Нет участников в | Возможность самообразования | Недостаточное | |
|  | педагогов. | заключительном этапе | и повышения квалификации в | материально- | |
|  | Сложившаяся система работы с | ВсОШ. | очной и заочной формах. | техническое | |
|  | одаренными детьми в области | Не реализуется углубленное | Участие в вебинарах, | обеспечение. | |
|  | исследовательской и проектной | изучение отдельных | семинарах по инклюзивному | Отсутствие у | |
|  | деятельности. | предметов. | образованию. | адекватной мотивации к | |
|  | Наличие участников и | Проводятся индивидуальные | обучению (ряд |  | |
|  | победителей (призеров) | консультации с | обучающихся |  | |
|  | Всероссийской олимпиады | обучающимися с низкой | занимаются трудовой |  | |
|  | школьников на региональном | мотивацией к обучению. |  |  | |
|  | уровне. | Нехватка профессиональных | Наличие организаций для | деятельностью в сфере | |
|  | Образовательная организация | знаний у педагогов по работе | заключения договоров по | доставки). | |
|  | не входит в перечень | с детьми ОВЗ, с детьми- | сетевой форме реализации | Отсутствие | средств, |
|  | образовательных организаций с | инвалидами. | общеобразовательных | надлежащих | условий |
|  | признаками необъективных |  | программ. | для | организации |
|  | результатов. |  |  | сетевого обучения. | |
|  | Создана система поощрения |  |  |  | |
|  | педагогов за качественную |  |  |  | |
|  | подготовку учащихся к ГИА, к |  |  |  | |
|  | предметным олимпиадам и |  |  |  | |
|  | конкурсам (разработаны |  |  |  | |
|  | показатели эффективности |  |  |  | |
|  | работы учителя). |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитание** | Осуществляется реализация рабочей программы  воспитания, календарного  плана воспитательной работы. Наличие советника директора по воспитанию и  взаимодействию в детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы и т.д.). Функционирует Совет обучающихся.  Наличие первичного отделения РДДМ  «Движение первых», центра детских инициатив,  пространства ученического самоуправления.  Школа участвует в реализации проекта  «Орлята России». Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. | Не реализуется краеведческий кружок. | Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско- патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха. | Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. |
| **Здоровье** | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной  программы по противодействию и профилактике вредных | Участие и победители в соревнованиях, в  Президентских спортивных играх  только на  муниципальном уровне. Недостаточное | Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок, к профилактическим мероприятиям. | Материально- техническая база (недостаточное  финансирование) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | привычек.  В ОО создан ШСК. Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. | финансирование организации физкультурно-спортивных занятий  разных видов спортивной деятельности; |  |  |
| **Творчество** | Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием.  Программы дополнительного образования реализуются по 4 направленностям.  Обучающиеся являются победителями и призерами  различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне.  Функционируют школьные творческие объединения% школьный театр, школьный медиацентр. | Мало победителей олимпиад и конкурсов на региональном уровне. Победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне. Большое количество детей, поэтому затруднен процесс регистрации, реализации и контроля их участия, адресная помощь.  Низкая мотивация обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах. | Высокий процент педагогов с высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей. | Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы.  Переутомление учащихся  вследствие  умственных и  физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером  деятельности,  возможное ухудшение здоровья обучающихся. |
| **Профориентация** | Реализуется календарный план профориентационной | Ученики не участвуют в профпробах на региональных | Нет крупных  промышленных предприятий | Имеющиеся  потребности общества |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности.  Обучающиеся посещают  экскурсии и предприятия в  рамках профориентационных мероприятий.  Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям служащих. Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта  «Билет в будущее». Обучающиеся участвуют в чемпионатах про профессиональному мастерству. | площадках и не участвуют в чемпионатах по  профессиональному мастерству. | на территории села, где можно знакомиться с  различными специальностями. Возможность через платформу  «Билет в будущее» проверить свои  личные  предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные педагоги | часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. |
| **Учитель. Школьная команда** | В организации используются единые подходы к штатному расписанию.  В школе предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования.  В школе развита система наставничества. | Учителя проходят курсы повышения квалификации по программам, не  размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  образования. | Возможность прохождения курсов  повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.  Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для  составления  перспективного плана | Несвоевременное  прохождение курсов повышения  квалификации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие методических объединений, методических советов. Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.  Педагоги являются  победителями и призерами на региональном уровне в  конкурсах. |  | Прохождения курсов повышения квалификации. |  |
| **Школьный климат** | В организации 1 педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Доля обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на  выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100%.  В школе реализуется психолого- педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.  Реализуется психолого- педагогическая программа по профилактике травли в  образовательной среде. | Нет учителя-дефектолога. | Взаимодействие с социальными службами и учреждениями района по различным аспектам образования и воспитания. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Образовательная среда** | Наличие локальных актов, регламентирующих  ограничения использования  мобильных телефонов обучающимися.  Образовательная организация подключена к  высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет.  100% педагогических  работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу  «Сферум».  В школе функционирует библиотечный  информационный центр.  Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».  Функционирует Управляющий совет образовательной организации. | Нежелание некоторой части педагогов к работе с мультимедийным  оборудованием. | Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса. |  |

1. **Основные направления развития организации.**
   1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное**  **направление** | **Показатель** | **Управленческие решения** |
| 1 | Знание | Успешное участие во ВсОШ | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование   результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.   * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/   региональном/ заключительном этапе ВСОШ. |
| Углубленное изучение  отдельных предметов | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации   углубленного изучения отдельных предметов. |
| Подготовка обучающихсяк успешной сдаче ОГЭ | * Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. * Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. * Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. |
| 2 | Воспитание | Школьный военно- патриотический клуб | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных   ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. |
| 3 | Здоровье | Общешкольная программа здоровьесбережения | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части   реализации программы здоровьесбережения.   * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наличие классов с углубленным  изучением  пред на  уровне основного общего  образования |
|  | Наличие классов с углубленным  изучением отдельных предметов на уровне основного общего  образования |
|  | Заместител и директора по УВР и ВР Адилова С.Н.  Гусейнов Г.Б. |
|  |  |
|  | Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО.  Создание  Положения об углубленном изучении отдельных предметов.  Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым  я углубленное изучен  Проведение  родительских собраний. |
|  | 2024-2027 |
|  | Предоставление возможности  обучающимся  изучения не менее двух предметов на  углубленном  уровне на уровне основного общего образования.  Количество программ с углубленным  изучением отдельных предметам - не менее одной. |
|  | * Организация адресной методической помощи   организации  изучения отдельных предметов.   * Использование методологий наставничества для персонифициров   педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных |
|  | «Знание – ориентир успеха» |
|  | Знание |

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

49

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Организация адресной организационно- методической   помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.   * Внедрение методологий наставничества для   персонифициров анной помощи педагогическим работникам в вопросах организации  образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.   * Обеспечение качества   образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. | Доля  обучающихся 9-х классов, имеющие положительные  результаты ГИА, - 100%.  Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%. | 2024-2027 | Индивидуальн ые консультации с психологом.  Проведение  тренировочны х экзаменов.  Индивидуальн ая работа со слабоуспеваю щими обучающимис я  и их  родителями. Формировани е социокультур ной среды, ориентирован ной на ценность и важность  образования в жизни человека.  Проведение родительских собраний. |  | Заместител ь  директора по УВР | 100% получение аттестатов | 100% получение аттестатов |

50

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Использование форм, технологий дифференциации,   индивидуализаци и, профилизации в образовательной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Осуществление анализа   результатов школьного этапа ВСОШ,  прогнозирование результатов муниципального  /регионального/ заключительного этапа.   * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. | Создание условий для результативной работы в  олимпиадном движении. |  | Мониторинг расширения спектра использовани я программ по внеурочной  деятельности и дополнительн ых программ. Мониторинг учащихся с высокими  образовательн ыми возможностям и. |  | Заместител ь  директора по УВР | Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70% |  |

51

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Воспитан ие | «Я – человек. Я -  гражданин. Я – личность» | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-   патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).   * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:   разработка мер и мероприятий. | Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы  работы с  родителями Разработано  положение об организации внутришкольного пространства.  Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. | Сентябрь 2024- май 2027 | Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотическо  го клуба  (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).  Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотическо го клуба. Формировани е ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер  и мероприятий. Назначение руководителя школьного | Советник  директора по воспитанию, классные руководители, директор | Заместител ь  директора по ВР | Вовлеченность учащихся и  педагогов в мероприятия военно- патриотической направленности 100%  Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в  работе  музыкальных и художественно- театральных объединениях до 80%. |  |

52

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | военно- патриотическо го клуба.  Разработка мероприятий для  привлечения родителей к воспитательно й деятельности школьников. |  |  |  |  |
| 3 | Здоровье | «Школа | * Обеспечение | Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба  5 и более видов спорта.  Тенденция к  снижению роста заболеваемости учащихся.  Рост личностных и спортивных достижений.  Повышение уровня  валеологической грамотности  учащихся и родителей; | 2024-2027 | Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК.  Составить план мероприятий ШСК с  привлечением родителей.  Проводить 2 раза в неделю активные  перемены с младшими школьниками |  | Директор, | Доля педагогических работников, принимающих участие в  реализации программы  «Здоровьесбере жение», - 100% Доля учащихся,  вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%.  Доля обучающихся,  участвующих в соревнованиях  на муниципальном уровне, - 40% |  |
|  |  | здоровья» | повышения |  | руководит |
|  |  |  | квалификации  заместителя директора по воспитанию по  администрирован |  | ель ШСК, классные руководит ели |
|  |  |  | ию деятельности в |  |  |
|  |  |  | части |  |  |
|  |  |  | реализации |  |  |
|  |  |  | программы |  |  |
|  |  |  | здоровьесбереже |  |  |
|  |  |  | ния. |  |  |
|  |  |  | * Разработка |  |  |
|  |  |  | единой |  |  |
|  |  |  | программы |  |  |
|  |  |  | здоровьесбереже |  |  |
|  |  |  | ния, с включением |  |  |
|  |  |  | необходимых |  |  |
|  |  |  | разделов и учетом |  |  |
|  |  |  | норм |  |  |
|  |  |  | СанПиН. |  |  |

53

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе   «Готов к труду и обороне».   * Разработка системы мотивирования/с тимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе   «Готов к труду и обороне». |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Творчество | «Успех плюс» | * Определение направления деятельности хорового   коллектива  (репертуар) в соответствии с целями и задачами  образовательной организации, интересами и | Реализация дополнительных общеобразователь ных программ.  Участие учащихся в  конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Обеспечение участия учащихся в каникулярных и | 2024-2027 | * Определение направления деятельности хорового   коллектива (репертуар).  Привлечение педагогов дополнительн ого  образования для |  | Директор, советник директора по воспитани ю, классные руководит ели | Доля обучающихся,  вовлеченных в деятельность школьного  театра, школьного музыкального коллектива-30% |  |

54

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | потребностями обучающихся.   * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и   реализации дополнительной образовательной программы  «Школьный хор».   * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению   «Хоровое пение». | профориентацион ных сменах Движения Первых. |  | разработки и реализации дополнительн ой  образовательн ой программы  «Школьный хор».  Разработка дополнительн ых программы музыкальной направленнос ти  по  направлению  «Хоровое пение». |  |  |  |  |
| * Обеспечение разработки локального   нормативного акта, описывающего систему  выявления и развития  интеллектуальны х и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- | Участие учащихся в  конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |  | Создание системы  поиска и  поддержки талантливых детей, а также их сопровождени я в течение всего периода  становления личности. |  |  | Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок,  соревнований различного уровня 80%.  Доля  победителей и призеров  конкурсов, олимпиад, |  |

55

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | исследовательско й), инженерно- технической, изобретательской  , творческой деятельности. |  |  |  |  |  | фестивалей, творческих выставок,  соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%. |  |
| 5 | Профори ентация | «Я и  профессия» | Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий  учащихся и  достижения ими конкурентоспособн ых образовательных  результатов, необходимых для жизни и  профессиональной  реализации в  поликультурной и высокотехнологичн ой среде. | Реализация программы  работы с  родителями. Использование Региональных профориентацион ных сервисов и программ,  аккредитованных на  федеральном уровне.  Наличие профориентацион ных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в | 2024-2027 | Обеспечить информирова ние обучающихся  об особенностях различных сфер профессионал  ьной ориентации, через  классные  часы, курс внеурочной деятельности  «Россия-мои горизонты; • Организация психолого- |  | Директор, классные руководит ели, ответствен ные за  реализаци ю  курса  «Россия- мои горизонты  » | Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентацио нной  направленности, от  общего количества обучающихся 100%.  Уровень  удовлетвореннос ти обучающихся в  выборе профессиональн ой Траектории - 90%.  Организация профориентацио |  |

56

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.  Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей  образовательной траектории.  Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных  проб в учебно- воспитательную | ежегодной многоуровневой онлайн диагностике  в рамках проекта  «Билет в будущее» (6-11 классы).  Участие учащихся в мультимедийной выставке- практикуме  «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта  «Билет в  будущее».  Участие учащихся в  фестивале  профессий в рамках проекта  «Билет в будущее»  Участие учащихся в  конкурсах профессиональног о  мастерства профессионально  -практической направленности Внедрение |  | педагогическо го сопровождени я обучающихся  по определению дальнейшей образовательн ой траектории через систему тестирования в том числе на  сайте bvbinfo.ru. Проводить мероприятия профессионал ьно- ориентировоч ного знакомства: система пробных ознакомитель ных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодейств ии. • |  |  | нного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках  проекта  «Билет в  будущее» 6-9  класс - 100% Участие обучающихся в конкурсах профессиональн ого мастерства профессиональн о- практической направленности (Наличие). |  |

57

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельность как обязательное  направление профориентационн ой  работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.  Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к  участию в  чемпионатах по профессиональном у мастерству. | системы профильных элективных курсов.  Обеспечение условий для обучения педагогов  по программе подготовки педагогов- навигаторов |  | Проводить профессионал ьных проб в учебно- воспитательну ю  деятельность как обязательное направление профориентац ионной  работы и обеспечение их максимальну ю приближеннос ть к реальному производству.   * Включение в план профориентац ионной работы   участия в профессионал ьных пробах на региональных площадках  региона. |  |  |  |  |

58

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Учитель. Школьна я команда | «Успешный учитель- успешный ученик» | * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионально го образования   региональных институтов развития  образования/инст итутов повышения квалификации, программ,  размещенных в Федеральном  реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования.   * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном   реестре дополнительных профессиональн ых программ | Становление новой  системы повышения квалификации педагогических кадров,  основанной на новых  содержаниях и информационных технологиях.  Повышение результатов  педагогической деятельности, активное использование возможностей современных  информационных и коммуникационн ых технологий. | 2024-2027 | Повышение квалификации педагогов в рамках периодическо й аттестации, в том числе по ИКТ.  Разработка программ профессионал ьного развития педагога на основе оценки квалификаций Включение в ИОМы  педагогов плана обучения по программам повышения квалификации  ,  размещенным в Федеральном  реестре. Организация обучения педагогически х работников по | Возможность прохождения повышения квалификации в очной, заочной и дистанционны х формах. | Заместител ь  директора по УВР | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном  реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования – не менее 60%;  - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном  реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического | Мониторинг |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагогического образования.   * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации,   размещенным в Федеральном  реестре. |  |  | инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидность ю по программам повышения квалификации  ,  размещенным в Федеральном  реестре дополнительн ых профессионал ьных  программ педагогическо го образования. |  |  | образования – не менее 50%;   * доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания,   размещенным в Федеральном  реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования – не менее 60%;   * повышение квалификации   управленческой команды по программам из Федерального  реестра  образовательных программ дополнительног о профессиональн ого образования – 100%  управленческой команды. |  |

60

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Школьны й климат | «Школа – территория комфорта» | * Обеспечение системной   работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов, социальных педагогов в  решении профессиональн ых задач.   * Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/поря дком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. | Повышение уровня  профессиональног о  мастерства педагогов- психологов.  Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом  коллективах;  Повышение  уровня культуры взаимоотношений участников  образовательных отношений. | 2024-20 27 | Организация переподготовк и Педагогических работников на специальность педагогов- психологов, социальных педагогов |  | директор | Доля педагогов- психологов, прошедших КПК,  - 100%.  Доля обучающихся, принимающих  участие в  социально- психологическо м  тестировании 100%.  Доля обучающихся,  педагогов и родителей  удовлетворенны х  школьным климатом, - 100%.  Процент укомплектованн  ости ОО кадрами социально- психологической службы - 100%. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Образова тельная среда | Образователь ная среда | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по   совершенствован ию и развитию цифровых компетенций. | Использование всеми участниками  образовательного процесса ЦОС системы ФГИС  «Моя школа» в урочной и  внеурочной деятельности. | 2024-2027 | Проведение обучающих мероприятий для педагогически х работников.  Проведение информацион ных родительских собраний.  Использовать информацион ную среду  ФГИС «Моя  школа» при подготовке к  урокам, на факультативах  , в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов. |  | Заместител ь  директора по УВР | Доля учащихся, применяющих цифровые  образовательные  ресурсы в  образовательной деятельности - 80%.  Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые  образовательные  ресурсы в  образовательной деятельности - 95% |  |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**Знание: качество и объективность:**

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее двух предметов на углубленном уровне на уровне основного общего образования;

-количество программ с углубленным изучением отдельных предметам (2);

-доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;

-доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;

-доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;

* полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
* доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

**Воспитание:**

* доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
* создание школьного военно-патриотического клуба;
* развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

**Здоровье**:

* создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
* участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
* доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;
* увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
* доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%.

**Профориентация**:

* доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта

«Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;

-участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

**Творчество**:

* доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
* доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
* создание творческого объединения: школьный хор;
* доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

**Образовательная среда**:

* доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы
* в образовательной деятельности 100%;
* доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
* доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии
* в образовательной деятельности, - 100%;
* процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

**Учитель. Школьная команда**:

-овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;

* разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
* доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;
* доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
* доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;
* доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
* повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

**Школьный климат:**

* доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом,

- 100%;

* создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;
* переподготовки педагогических работников по специальности педагогов- психологов, социальных педагогов

**1. Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/ приобретен**  **ия** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам  организации и осуществления  образовательной деятельности, в том числе  регламентирующие:  [правила приема обучающихся;](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_4) [режим](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_5) [занятий обучающихся;](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_5) [формы,](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_6) [периодичность и](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_6)  [порядок текущего контроля](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_6) [успеваемости и](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_6) [промежуточной аттестации](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_6) [обучающихся;](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_6)  [порядок и основания перевода,](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_7) [отчисления обучающихся;](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_7)  [порядок оформления](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_8) [возникновения,](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_8)  [приостановления и](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_8)  [прекращения отношений](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_8) [между образовательной](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_8)  [организацией и обучающимися](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_8) [и](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_8) [(или) родителями](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_8)  [(законными представителями)](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_8) [несовершеннолетних](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_8) [обучающихся.](https://bal-sch11.edumsko.ru/documents/other_documents/page/required_other_doc_8) | ЛНА разработаны и действуют в полном объеме,  соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | «Положение по работе с обучающимися с ОВЗ»,  «Положение о школьном методическом объединении»,  «Положении о реализации целевой модели наставничества»,  «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др. | Бюджетные |
| 2. Материально- | Материально-техническое | Количество предметных | Обновление компьютерной | Бюджетные |

65

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| техническое обеспечение | обеспечение школы  соответствует нормативным  требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса. | кабинетов – 16, спортивных залов – 1, актовый зал на 1.  Все кабинеты оснащены компьютерной техникой. Скорость Интернета – 100 Мб/с.  Интерактивных досок – 1, мультимедийных проекторов – 2.  Количество компьютеров в  школе – 48, из них ноутбуков – 41. Планшетов – 1. | техники, дооснащение. | и  внебюджетн ые средства, спонсорская помощь |
| ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | В наличии учебники | ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ,  инвалидностью | Бюджетные и внебюджетн ые средства, спонсорская помощь |
| Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных образовательных программ.  Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ | Имеется  Имеется частично | Рабочие группы  Заявка на оснащение | Внебюджет ные  средства |
| Автоматизированные рабочие места педагогов (есть возможность прохождения | Имеются |  |  |

66

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | курсовой подготовки в дистанционной форме). |  |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Учителя–предметники,  педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги- организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь, учитель-логопед  и другие. | Общая укомплектованность штата педагогическими  работниками – 98%. | Привлечение специалистов коррекционной педагогики.  Переподготовка учителя по специальности «учитель- информатики». |  |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| **Знание** | | |
| Создание условий для реализации различных направлений  предпрофильного обучения. | Создание классов с углубленным изучением как минимум двух  предметов. | - предоставление  возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; |
|  |  | -количество программ с |
|  |  | углубленным изучением |
|  |  | отдельных предметам (2); |
| Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9. | Все выпускники 9 класса получают аттестаты. | -доля обучающихся 9-х классов, имеющие  положительные результаты ГИА, - 100%; |
|  |  | -доля выпускников 9 классов, |
|  |  | подтвердивших годовые |
|  |  | оценки по результатам ГИА, - |
|  |  | 100%; |
| Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях,  стрессоустойчивости. | Создание базы одаренных учащихся. | Ежегодно, 5-11 классы-100% |
| **Воспитание** | | |
| Создание воспитательно- образовательной среды,  способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности,  толерантности, способности к успешной социализации в  обществе; | Корректировка программы воспитания.  Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.  Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав,  Положение, программа | * доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско- патриотической   направленности, - 100%;   * создание школьного военно-патриотического клуба; * развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного   образования как условия  развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня  образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100%  учащихся); |
|  | деятельности, план работы и др.). |
|  | Продолжить сотрудничество  с детскими и |
|  | молодежными Общественными |
|  | объединениями (назначить |
|  | ответственных). |

68

1. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Знание**  **Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном  самоопределении. | Январь-май 2025 |  | План проведения родительских собраний | Протоколы родительских собраний | Классные руководители | Заместитель  директора по УВР Адилова С.Н.. |
| Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов. | Январь 2025 |  | Положение об углубленном изучении отдельных предметов | Положение об углубленном изучении отдельных предметов | Заместитель  директора по УВР Адилова С.Н. | Заместитель  директора по УВР Адилова С.Н. |
| Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение. | Июнь-август 2025 |  | Рабочие программы | Рабочие программы | Заместитель  директора по УВР Адилова С.Н. | Заместитель директора по УВР Адилова С.Н. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

69

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знание**  **Отсутствие выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к  ГИА-9. | 2025 |  | План подготовки обучающихся к ГИА- | План подготовки обучающихся к ГИА-9 | Заместитель  директора по УВР Адилова С.Н.. | Заместитель директора по УВР Адилова  С.Н.. |
| Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА- | 2025-2027 |  | План подготовки обучающихся к ГИА-9 | План подготовки обучающихся к ГИА-9 | Учителя-  предметники | Заместитель директора по УВР Адилова С.Н. |
| Проведение тренировочных экзаменов. | 2025-2027 |  | Расписание  тренировочных экзаменов | Расписание  тренировочных экзаменов | Учителя-  предметники | Заместитель директора по УВР Адилова  С.Н. |
| Проведение родительских собраний по вопросу психологического  сопровождения выпускников, о  порядке проведения ГИА- | 2025-2027 |  | План проведения родительских собраний | Протоколы родительских собраний | Педагог-психолог, классные руководители | Заместитель директора по УВР Адилова С.Н. |
| **Знание**  **Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО,**  **ответственного за выполнение задачи** | |
| Тестирование обучающихся 5-  11 классов на предмет выявления особых способностей и дальнейшего  сопровождения. | 2025-2027 г. |  | 100% обучающихся | Сводный анализ диагностики обучающихся 5-11 классов | Рабочая группа | Заместитель директора по УВР Адилова С.Н. |
| Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для  обучающихся школы | 2025 г. |  | Доля обучающихся, охваченных наставниками – 100% | Победители и призеры на муниципальном этапе. | Заместитель  директора по УВР Адилова С.Н. | Заместитель директора по УВР Адилова С.Н. |
| **Воспитание** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО,** | |

70

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной**  **социализации в обществе** | | | | | **ответственного за выполнение задачи** | |
| Разработка программы Корректировка программы  воспитания | До 1 сентября 2025 |  | наличие | Рабочая программа | Рабочая группа | Гусейнов Г,Б. |
| Повышение квалификации педагогических работников в  сфере воспитания | Сентябрь 2025-  сентябрь 2027 |  | удостоверения | справка | Зам по ВР Гусейнов Г.Б. | Зам по ВР Гусейнов Г,Б. |
| Разработка нормативной  правовой документации  школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) | До сентября 2025 |  | наличие | Положение, устав, план работы школьного военно- патриотического клуба | Рабочая группа | Зам по ВР Гусейнов Г.Б. |
| Назначение руководителя  школьного военно- патриотического клуба. | До сентября 2025 |  | наличие | приказ | Зам по ВР Гусейнов Г.Б. | Зам по ВР Гусейнов Г.Б. |
| Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить  ответственных) | Ежегодно, сентябрь |  | наличие | приказ | Зам по ВР Гусейнов Г.Б. Советник | Зам по ВР Гусейнов Г.Б. Советник |
| Продолжить работу  волонтерского движения,  «Движения Первых»,  «Юнармии»:   1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу   воспитания по данному направлению. | сентябрь |  | Сохранение показателей | Приказ, программа воспитания | Зам по ВР Гусейнов Г.Б. Советник | .Зам по ВР Гусейнов Г.Б  Советник |
| **Здоровье**  **Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |

71

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. |  |  | Участие обучающихся в массовых  физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во  Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские  состязания и Всероссийских спортивных играх школьников  Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во  Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские  состязания и Всероссийских спортивных играх школьников  Президентские  спортивные игры) | справка | Учитель физкультуры, заместитель  директора по ВР  Гусейнов Г.Б. | заместитель директора по ВР Гусейнов Г.Б. |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью  системы поощрения. | 2025- 2026 |  | положение | Рабочая группа | заместитель директора по ВР Гусейнов Г.Б.. |
| Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных  мероприятиях. | Январь 2025 |  | справка | заместитель  директора по ВР Гусейнов Г.Б.. |  |
| Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Январь 2025-2026 |  | ИОМы  индивидуальные и групповые,  закрепление наставнических пар(приказ) | Рабочая группа, учитель физкультуры | Зам по УВР Гусейнов Г.Б. |
| **Творчество**  **Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |

72

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической  направленности | Сентябрь 2025 |  | Открытие технологического кружка | договор | Директор  Султанов П.С. | Директор  Султанов П.С. |
| **Творчество**  **Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических  конференциях разных уровней. | 2025-2027 г. |  | Увеличение доли учащихся, принявших участие в  региональных и всероссийских  конкурсах и  мероприятиях, - не менее 10% от общей численности учащихся. | Показатель - 10% | Заместитель  директора по УВР Адилова С.Н. | Заместитель директора по УВР Адилова С.Н. |
| **Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);** | | | | | | |
| Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной  образовательной программы  «Школьный хор». | Сентябрь 2025 |  | Создание «Школьного хора» | создание рабочей группы (приказ), план разработки | заместитель директора по ВР Гусейнов Г.Б. | заместитель директора по ВР Гусейнов Г.Б. |
| Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по  направлению «Хоровое пение». | Сентябрь 2025 |  |  |  | Рабочая группа | заместитель директора по ВР Гусейнов Г.Б. |
| **Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций** | | | | | | |
| Разработка локального  нормативного акта, | До января 2025 |  | Наличие победителей и  призеров различных | Положение, приказ | Рабочая группа | Директор Султанов П.С. |

73

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по  сопровождению и развитию). |  |  | Олимпиад (кроме  ВСОШ),смотров, конкурсов,  конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне |  |  | заместитель директора по ВР |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях. |  |  | справка | заместитель  директора по ВР |  |
| Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной  системе баллов за участие) | Март 2025 |  | Положение, план  конкурсов и  мероприятий в ОУ | Рабочая группа | заместитель директора по ВР |
| **Профориентация**  **Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Обучение педагогов по про грамме педагогов-Навигаторов | В течение 2025 года |  | удостоверения | Приказ о повышение квалификации | заместитель  директора по ВР. | Директор |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | 2025-2027 |  |  | Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» | заместитель  директора по ВР | заместитель директора по ВР |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в  будущее» | 2025-2027 |  |  | Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» | заместитель  директора по ВР | заместитель директора по ВР |
| Включение в план  профориентационной работы | Сентябрь 2025 |  | Участие в  профессиональных | план | Рабочая группа | заместитель директора по ВР |

74

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| участия в профессиональных пробах на региональных  площадках региона. |  |  | профпробах |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Школьный климат**  **Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального**  **педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Разработать ЛНА по  организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | Сентябрь 2025 |  |  | Наличие ЛНА по организации  психолого- педагогического сопровождения участников  образовательных  отношений | Рабочая группа | заместитель директора по ВР |
| Переподготовка педагогического работника по специальности «учитель- дефектолог» | Сентябрь 2025 |  | Решение кадрового вопроса | договор | Директор | Директор |
| Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана  педагогом-психологом) | Сентябрь 2025 |  |  | План работы | Педагог-психолог | Директор |
| **Учитель. Школьная команда.**  Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в  том числе по ИКТ. | Раз в три года | Май 2027 года | Наличие плана. | Приказ, план на учебный год. | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки  квалификаций. | В сентябре каждого года | В мае каждого года | Наличие Программы профессионального  развития педагога. | Программа профессионального развития педагога. | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |

75

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная среда.** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО,**  **ответственного за выполнение задачи** | |
| Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике информационной системы Моя  школа МКОУ «Хучнинская СОШ № 2» | Декабрь 2024 |  | Использование ФГИС  «Моя школа» | Положение | Заместитель  директора по УВР | Заместитель директора по УВР |