Анализ воспитательной работы МКОУ

 «Хучнинская СОШ№2» на 1-е полугодие 2024-2025уч.г.

В соответствии с планом внутри школьного контроля на 2024 -2025 учебный год, был проведен тематический анализ воспитательной работы за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

Цель: проанализировать воспитательную работу школы за первое полугодие 20242025 учебного года.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом психологом, посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

**Цель воспитания обучающихся** в образовательной организации:

⎯ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

⎯ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся** в образовательной организации:

⎯ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

знаний);

⎯ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

⎯ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты освоения** обучающимися образовательных программ включают:

 ⎯ осознание российской гражданской идентичности;

⎯ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

⎯ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

⎯ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

⎯ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

⎯ сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

⎯ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

⎯ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

⎯ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

⎯ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

 Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе культурно исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности .

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС обучающихся: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

 **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

 **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

 **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

 **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

 **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

 **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

 **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

 **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

 Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

 **Инвариантными** модулями здесь являются: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность», «Профориентация».

**Вариативными:** «Школьные медиа», «Дополнительное образование», «Школьный спортивный клуб».

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 16 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы уровней образования.

В МКОУ « «Хучнинская СОШ№2» используются следующие формы работы

− общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, «День учителя», «День матери», «Новый год», конкурсы стихов, песен, рисунков, стенгазет и. т.д);

− участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

 − торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом

на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Последний звонок»);

− церемонии награждения (по итогам учебного периода ) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

− социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и др. направленности;

 − наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Целью воспитания подрастающего поколения является формирование таких ценностей как "гражданственность" и "патриотизм". Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются .Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

***В сентябре в начале учебного года***  были проведены несколько значимых мероприятий это торжественная линейка, посвященная Дню знаний, были проведены уроки Мира памяти погибшим в результате трагических событий, День воинской славы, день памяти жертв фашизма. В рамках проекта Вахта героев отечества прошла встреча с героями России . Уч-ся школы участвовали возложении цветов к памятнику погибшим в СВО.

***15 сентября день единства народов дагестана*** учащиеся подготовили концертную программу , уч-ся старших классов приготовили нац. блюда народов Дагестана.

 На день учителя, день матери провели концертную программу.

 В рамках месяца правовых знаний провели тематические беседы для учащихся 8-11 классов. «Конституция – главный закон страны»;

 Что мы знаем о конституции»;

В 1 полугодии в школе провели встречи с участниками СВО, нашими выпускниками школы. Встреча с инструктором Дагестанского отдела Красного креста и Красного полумесяца по оказанию 1 мед. помощи.

В рамках профориентационой работы в школе прошла встреча с курсантом Тюменского военного училища Магомедовым Артемом.

Состоялась встреча сотрудниками отдела провещения муфтията Р.Д. в южном Дагестане .Наши уч-ся участвовали во всех районных мероприятиях. Была организована для уч-ся 3 кл. экскурсия в Дербент, ученики посетили музеи и крепость Нарын-кала. Для уч-ся 6 кл организовали экскурсию в Махачкалу. Для уч-ся старших классов была организована поездка в Махачкалу посетили передвижную выставку трофейной Натовской техники. Провели общешкольную экскурсию .В этом полугодии наши спортсмены показали хорошие результаты по мини футболу . Команды 8 и 9 классов стали победителями районных соревнований и будут защищать честь района. Волейбольная команда где участвуют наши уч-ся заняли 1 место на районных соревнованиях , 3 место в республике. Ученик 9 класса Али Ибрагимов яв-ся членом сборной команды по волейболы среди уч-ся Дагестана. У нас есть победители по вольной борьбе.

#  Модуль «Школьный урок»

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Были проведены предметные недели в 1 полугодили провели открытые кл часы в нач. классах наши учащиеся участвуют на школьных, районных, олимпиадах и конкурсах.

 **Наши учащиеся заняли 13призовых мест,если сравнитьс результатами полугодия прошлого года в прошлом году были 19 мест. Гусейханова Альбина участвовала в республиканской гуманитарной конференции по итогам конкурса получила сертификат и отмечена благодарностью.**

Из 13 мест- 7 -1 мест,4 – 2 мест 2 – места В основном участвуют младшие и средние классы. Можно сказать одни и те же руководители

Мусаева Тензиля Шевкетовна, Гусейнова Динара Сабировна,Гусейнова Зарема МахмудовнаГабибова Айтюмен Эфлетдиновна, Шахбанова Сефият АлимагомедовнаКулиева Наида Сефербековна.

 В этом году у нас в районе провели конкурс ученик года.

«Ученик года» — это уникальный конкурс Российского Союза Молодежи, направленный на выявление, поддержку и продвижение наиболее активной молодежи Российской Федерации, способствующий формированию заинтересованного отношения обучающихся к творческой, интеллектуальной, спортивной и общественной деятельност

Шахбанов Амир ученик 8 кл. -2 место

Нурмагомедова Аниса – 9 кл. 3 место

Ибрагимов Шахбан Исаевич- 3 место.

Исмаилова Амина Надировна -3 место

 Участниками конкурса являются учащиеся 6-11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного и/или среднего общего образования (далее - образовательная организация.

 «Работа с родителями».

2024 год, объявлен годом семьи. Во второй половине учебного года особое внимание было уделено роли семьи в воспитании и обучении детей. Во всех классах были проведены род. Собрания.

Для родителей проведены родительские собрания на темы: «Безопасность детей в интернете», «Ребенок в интернете», «Успех семейного воспитания «Трудовое воспитание и профориентация подростков».

На сайте школы размещена информация о правилах безопасности детей во внешкольном и школьном пространстве и в пространстве «Интернет», телефоны доверия для детей.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семья понимает и принимает политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвует в ее реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимно дополнять друг друга.

#  внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через контроль детей,кто ходят на дополнительные занятия по подготовке ОГЭ и ЭГЭ.

 Каждый понедельник в школе проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном» для учащихся 1 – 11 классов. Каждый четверг для 1-5 классов проводится занятия по функциональной грамотности. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проводят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

 **Задачами воспитательной работы на новый 2024-2025 учебный год:**

1. Продолжить работу по созданию воспитательной системы школы на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ФООП.
2. Активизировать работу с классными руководителями по созданию благоприятных психологических условий для индивидуального развития личности ребенка.
3. Совершенствовать работу методического объединения классных руководителей, как школы повышения профессионального мастерства педагогов.
4. Воспитательной службе школы стимулировать творческую самореализацию учащихся через участие в движении «Совет Первых», в Ученический совет, который бы способствовал гражданскому становлению и социализации личности в учебной и внеклассной деятельности.
5. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.
6. Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям: отношение к миру; отношение к человеку другой национальности, культуры, веры; отношение к своему внутреннему «Я».
7. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися, продолжить работу с учащимися асоциального поведения, искать новые формы работы с детьми «группы риска».
8. Совершенствовать работу с семьей, используя новы методы, новые формы.
9. Классным руководителям и учителям физкультуры пропагандировать совместно с родителями и социальными партнёрами школы ЗОЖ среди обучающихся.