1. **Аннотация программы**

**Цель**:

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации через организацию единого развивающего образовательного пространства.

# Задачи:

1. Формировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии.
2. Повышать уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
3. Формировать у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии.
4. Использовать средства психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся.
5. Ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
6. Активно привлекать к деятельности всех участников образовательного процесса.
7. Дополнительно поддерживать некоторые групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.
8. Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями города.

**Вид программы:** модифицированная.

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Возраст:** 9, 11 класс.

**Срок реализации программы:** 3 года.

# Планируемые результаты

Программа позволит:

* повысить мотивацию выпускников к осознанному выбору профессии;
* показать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучить учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**План работы** осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной,средней школе.

Организация профориентационной работы по ступеням общего образования имеет свои особенности.

Система профориентационной работы **со школьниками 9 классов** имеет активный характер. Большое значение в этой связи должны приобретать:

1. Реализация в школах программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и профориентационных элективных курсов и факультативов.
2. Организация элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний школьников, что является необходимым для дальнейшего определения подростками профиля обучения в школе.
3. Организация участия школьников в различных профориентационных мероприятиях. На данном этапе очень важны контакты общеобразовательной школы с образовательными организациями высшего образования, взаимодействие с которыми позволит расширить возможности осуществления ориентации школьников в различных сферах профессиональной деятельности. Результатом профориентационной работы на данном этапе обучения должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и рынка труда.

Целью профориентации ступени **среднего общего образования (11 классы)** является продолжение формирования способности обучающихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, саморазвитие личностных качеств, необходимых для успешного овладения определенным видом трудовой деятельности.

На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности. Внимание сосредотачивается на развитии соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности.

Система профориентации на старшей ступени образования должна включать в себяцелый комплекс профориентационных мероприятий:

Организация профессиональных проб с целью формирования устойчивых ориентаций наопределенную профессию.

1. Организация и проведение акций, встреч, направленных на созданиеположительного имиджа специалиста.
2. Проведение дней открытых дверей в образовательных организациях высшего профессионального образования с целью профориентации на рабочие профессии.
3. Организация экскурсий на производство.
4. Организация недель, профессиональных декад.
5. Организация встреч с передовиками и новаторами производства для формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа рабочей профессии.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие **правила:**

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к школьникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, учебных заведений высшего образования, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

# Содержание

Профориентационная деятельность направлена на выявление у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также, направлена на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профобразования, высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

В основу профориентационной работы в школе положены следующие идеи:

# Информирование о положительных сторонах профессий

В этой связи необходимо раскрывать школьникам положительные стороны выбора профессий, возможности построения собственной карьеры и ее развития в этом направлении. К «плюсам» выбора профессии можно отнести:

* получение востребованной на рынке труда профессии за меньший срок подготовки;
* получение профессии на бесплатной основе или за доступную плату;
* гарантированное трудоустройство в силу нехватки специалистов профессий, особенно в условиях кризиса;
* ранняя экономическая самостоятельность;
* сформированность базовых умений и навыков трудовой деятельности, значимых в практике повседневной жизни;
* возможность заниматься предпринимательской деятельностью в сфере оказания услуг населению;
* получение высокой квалификации на современном оборудовании, изучение новейших технологий;
* улучшение качества образования в связи с усилением тенденции к заключению трехсторонних договоров: между образовательными организациями высшего образования, обучающимися

и предприятием, которое предоставляет новейшее оборудование и места для прохождения практики.

# Множественность индивидуальных перспектив построения своей профессиональной карьеры

Данная идея определяет «горизонтальное» и «вертикальное» построение возможных профессионально-карьерных траекторий профессионального развития обучающихся.

Готовность

к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор частных готовностей (компетенции), предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

* после завершения профессионального образования – работу по специальности; смену специальности; продолжение образования в профильном вузе; предпринимательскую деятельность; сочетание указанных сценариев;
* на этапе профессиональной деятельности – совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального уровня образования;
* продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования.

# Единство профессионального, образовательного и общего самоопределения

Профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения. В связи с этим в системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально- профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

# Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования

В системе непрерывного образования процесс сопровождения профессионального самоопределения теряет вид одномоментного акта «выбора профессии» и также приобретает черты непрерывности, сопровождая всю жизнь человека от дошкольного до пенсионного возраста. Каждая ступень образования требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств. Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на институциональном переходе субъекта: из общеобразовательной школы – в учреждение высшего образования; из учреждения высшего образования – в сферу профессиональной деятельности.

# Опора на активизирующие методики (профессиональные пробы, учебноисследовательские проекты профориентационной направленности, ролевые и деловые игры и т.д.)

Это обеспечит постепенный переход от работы с пассивным субъектом к деятельности, в которой формируется субъект самоопределения, развивается система его ценностей и мотивов, обеспечивающая адекватность и устойчивость образовательного и профессионального выбора.

# Комплексность профориентационной работы

Профориентационная работа должна не ограничиваться одной или несколькими функциями, а включать в себя весь комплекс таковых: профессиональное просвещение (профинформация

и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация. Все перечисленные идеи взаимно дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа со школьниками.

# Основные направления и содержание работы

Основные направления профориентационной деятельности – организационно-

методическое, информационное (профпросвещение) и обучающее, консультационное, диагностическое

и мониторинг:

* *Организационно-методическое направление*

Цель: расширение знаний обучающихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы путей решения возникающих проблем.

Формируется через урочную и внеурочную деятельность (деловые игры, формирование собственного резюме, портфолио, кружковая работа и др.).

* *Диагностика и консультирование*

Цель педагогической диагностики: выявление проблемы и вопросов, возникающих у учащихся и родителей.

Цель психологической диагностики: изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

* *Мониторинг качества профориентационной работы*

Цель: анализ результативности профориентационной работы в образовательном учреждении.

* *Профориентация детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья*

Цель:создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Профориентационная работа проводится должна проводиться регулярно с обучающимися 9-х и 11-х классов.

# Работа со школьниками

* Комплекс профориентационных услуг в виде профессионально диагностических мероприятий,занятий и тренингов по планированию карьеры;
* Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
* Анкетирование;
* Организация и проведение экскурсий с целью ознакомления с различными местами работы (в учебные заведения, на предприятия);
* Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
* Посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
* Посещение учреждений высшего образования в Дни открытых дверей;
* Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
* Расположение информационных материалов по профориентации на информационных стендах, школьном сайте и в социальных сетях.

# Работа с родителями

* Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
* Лектории для родителей.
* Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
* Анкетирование родителей обучающихся;
* Привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами;
* Помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников   
  на предприятиях;
* Помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
* Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

# Формы профориентационной работы

*Пассивные формы профориентации*

* «Встречи с профессией»;
* Встречи со специалистами;
* Беседы о профессиях;
* Приглашение профессионалов на школьные тематические встречи;
* Проведение викторин на знание техники и специальностей;
* Оформление информационных стендов и витрин;
* Посещения школьниками предприятий и учреждений;
* Создание и постоянная работа «Университета знаний» в предприятиях и учреждениях;
* Выступление профессионалов, преподавателей, ветеранов, ученых.

*Активные формы профориентации*

* Вовлечение школьников в организуемые в школе различные детские и юношеские объединения, клубы;
* Развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам;
* Занятия в цехах учебно-производственных комбинатов – система первичной профессиональной подготовки, которая позволяет вести профессиональный подбор по интегральному критерию — успешности освоения профессии;
* Консультация для заключения о профессиональной пригодности с представителями школы;
* Профориентация «на себя», т.е. работа, которая проводится вузом;
* Рубрики и разделы в газетах, на радио, телевидении, посвященные целям профессиональной ориентации;
  + Издаваемая в ВУЗах справочная литература: книги, рекламные проспекты, красочные плакаты, фотоальбомы, в которых рассказывается об истории организации, о его выпускниках, о содержании профессии, о жизни и быте студентов;
* Профориентационная работа центров занятости населения;
* Проектная деятельность;
* Творческие конкурсы;
* Участие в практически ориентированных учебных и социальных проектах;
* Поиск и поддержка «одаренных» школьников;
* Профессиональная консультация;
* Элективные курсы;
* Спецкурсы.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап/Класс | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
| Период развития профессионального  самоопределения. | Период развития профессионального  самосознания, формирование | 1. Элективные курсы. 2. Уроки технологии. 3. Работа школьных психологов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 класс | личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | 1. Профпросвещение:    * информация о профессиях народного хозяйства, знакомство с перспективами профессионального роста и мастерства;    * знакомство с правилами выбора профессии;    * формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с   требованиями избираемой профессией |
| Период профильного обучения.  11 класс | Период уточнения социально- профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на  ценностно-смысловую сторону самоопределения | 1. Дискуссии: «Мой выбор» и.т.д.; 2. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) |

# Методы профориентационной работы

*Информационно-справочные, просветительские*

* Профессиограммы (краткие описания профессий);
* Компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационнаясеть

«Интернет»;

* Профессиональная реклама и агитация;
* Дни открытых дверей в военных образовательных учреждениях профессионального образования и воинских частях;
* Выступления перед гражданской молодежью офицеров, курсантов, военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и по контракту (мастеров военного дела, классных специалистов, участников боевых действий);
* Лекции, военно-ориентационные уроки с молодежью;
* Учебные фильмы и видеофильмы;

*Профессиональная психодиагностика*

* Закрытые беседы-интервью по строго обозначенным вопросам;
* Открытые беседы-интервью;
* Опросники профессиональной мотивации;
* Опросники профессиональных способностей;
* Личностные опросники;
* Проективные личностные тесты;
* Метод наблюдения;
* Сбор косвенной информации об ученике
* Психофизиологическое обследование (для тех, кто выбирает профессию с особыми условиями труда);
* Профессиональные пробы в учебном процессе;
* Игры и тренинги, моделирующие ситуациипрофессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности;

*Морально-эмоциональная поддержка*

* Создание групп общения;
* Тренинги общения;
* Сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии (нейролингвистическое программирование, гештальт-группы, логотерапия и т.д.);
* Публичные выступления;
* Успешные примеры самоопределения;
* Праздники труда.

*Помощь в конкретном выборе и принятии решения*

* Построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить клиенту и самому профконсультанту возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека;
* Построение системы различных вариантов действий клиента (в виде своеобразных

«деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив;

* Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов

выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении (обычно используются на заключительных этапах консультации).

# Структура деятельности пед.коллектива по проведению профориентационной работы

Администрация – педагог-психолог – социальный педагог – классные руководители – учителя-предметники – педагоги дополнительного образования – родители – учреждения социума - организации и предприятия.

*Директор*

* направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
* знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации,

снаучной

и методической литературой;

* контролирует профориентационную работу в школе.

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

* ежегодно в начале учебного года информирует вышестоящие организации о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов;
* создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
* организовывает и проверяет деятельность учителей – предметников по профессиональной ориентации;
* собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
* координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской

деятельности школьников;

* организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организует занятия учащихся в сети пред. профильной подготовки и профильного обучения;
* курирует преподавание профориентационного курса в ходе пред. профильной подготовки, спецкурсов и элективов.

*Заместитель директора по воспитательной работе*

* вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными

партнерами,влияющими на самоопределение школьников основной и старшей школы;

* планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности школьников к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному

направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

* создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителейпредметников, школьного педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

*Педагог-психолог*

* изучает профессиональные интересы и склонности школьников;
* осуществляет мониторинг готовности школьников к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
* проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
* создает базу данных по проф. диагностике.

*Социальный педагог*

* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального

и жизненного самоопределения;

* осуществляет консультации школьников по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

*Классный руководитель*

* составляет план педагогической поддержки самоопределения школьников класса, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые проф. ориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные

наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

* помогает школьнику проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять портфолио;
* организует тематические и комплексные экскурсии школьников на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;
* организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами вузов,

среднихпрофессиональных учебных заведений.

*Учителя-предметники*

* способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности обучающегося. Используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения, др. обеспечивают профессиональную ориентацию;
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют

у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся. Библиотекарь
* регулярно подбирает литературу для педагогов и обучающихся в помощь выбору профессии

и профориентационной работе;

* изучает читательские интересы школьников и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
* организовывает выставки книг, посвящённые профессиям и читательские диспуты –

конференции на темы выбора профессии;

* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы по профессиям по сферам и отраслям

(машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

# Этапы реализации программы

*I этап: подготовительный*

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

# Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализироватьматериально-технические,педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

*II этап: практический*

**Цель:** реализация программы по профориентации.

# Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

*III этап: аналитический*

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

# Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание* | *Срок проведения* | *Ответственные* |
| **1. Создание нормативно - правовой базы** | | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы профориентационной работы с обучающимися. | март-апрель | Заместитель директорапо УВР;  Заместитель директорапо ВР |
| 2. | Создание банка данных образовательных учреждений города, республики. | март-июнь | Ответственный за  профориентационную работу |
| 3. | Проведение инструктивно – методического совещания педагогов по определению их роли в системе профориентационной  работы с обучающимися и планированииих деятельности. | сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Разработки классных часов, деловых игр, методических рекомендаций классным руководителям, учителям – предметникам по реализации программы профориентации обучающихся. | ежегодно | Заместитель директорапо ВР |
| 5. | Совещание методической комиссии классных руководителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов» | сентябрь | Руководитель МК |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации | ежегодно | Ответственный за профориентационную работу  Художники - оформители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** | | | |
| **2.1. Профпросвещение** | | | |
| 1. | Экскурсии на предприятиягорода | ежегодно | Классные руководители Социальные  партнеры |
| 2. | Экскурсии в учебные заведения города. Участие вДне открытых дверей ОУ | Ежегодно по плану УО | Классные руководители 8-11 классов |
| 3. | Заочные экскурсии по учебным заведениям РФ | Ежегодно по плану УО | Классные руководители |
| 4. | Ярмарка профессий | Ежегодно по плану УО | Классные руководители |
| 5. | Участие в городских акциях | ежегодно | Заместитель директора по УВР, Ответственный за профориентационную  работу |
| 6. | Участие в конкурсах разных уровней по профориентации | ежегодно | Ответственный за профориентационную работу |
| 7. | Участие в городских выставках и фестивалях | ежегодно | Педагоги дополнительного  образования |
| 8. | Профориентация с обучающимися на уроках | ежегодно | Учителя предметники |
| 9. | Встречи с представителями интересных профессий | Ежегодно  (в рамках реализации Плана воспитывающей деятельности ОУ) | Заместитель директора по ВР  Классные  руководители |
| 10. | Конкурс творческих проектов | ежегодно | Педагоги- организаторы |
| 11. | Тематические классные часы:  Проблемы профессионального самоопределения (9 классы).  Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (11 классы); | в течение года | Классные руководители Центр досуга и развития |
| 12. | Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности | ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 13. | Информационно – просветительская  работа: - Оформление информационного стенда по профориентации:  Рубрика «Твое профессиональное будущее»;  «Типы профессий»;  «Куда пойти учиться»;  «Структура трудовой деятельности»; Потребности труда города;  - Работа сообществ в социальных сетях | ежегодно | Ответственный за профориентационную работу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14. | Родительские собрания:  Изучение склонностей и способностей ребенка;  Организация летнего отдыха и трудоустройство детей и подростков; Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускныхэкзаменов; Развитие интересов и склонностей у подростков;  Профессиональные намерения и здоровье школьника;  Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей; Молодежная безработица. Что это такое?; Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте;  «Самоопределение выпускника»; | ежегодно | Классные руководители Администрация; Ответственный за профориентационную работу |
| 15. | Организация внеурочной деятельности в лицее (участие в конкурсах, выставках, проектах): Коллективные творческие дела; Работа детского пресс- центра; Субботники по уборке школьной территории; | в течение всего периода по плану воспитывающей деятельности | Классные руководители |
| **2.2. Диагностика и консультирование** | | | |
| 1. | Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов:  «Карта интересов»;  «Склонности и профессиональная направленность»; Профессиональный тип личности;  Мотивы выбора; | ежегодно | Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог |
| 2. | Консультирование родителей по вопросам  профориентации | ежегодно | Педагог-психолог |
| 3. | Тематические родительские собрания и родительские конференции по теме Профориентация | по плану в течение года | Педагог-психолог Администрация |
| **2.3. Профессиональная адаптация** | | | |
| 1. | Создание банка данных о предварительном  и фактическом трудоустройстве выпускников | ежегодно август | Классные руководители |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска» | ежегодно май - июнь | Социальный педагог |
| 3. | Организация летней трудовой практики | июнь-август | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| 4. | Вечер встречи выпускников | по плану | Администрация |
| 5. | Коллективные творческие дела | по плану ВР в течение года | Центр досуга Совет старшеклассников |
| 6. | Трудовые десанты по уборке школьной территории | по графику в течение года | Заместитель директора по АХР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Выставки-конкурсы (прикладные) | по плану ВР в течение года | Центр досуга Совет старшеклассников |
| **3. Мониторинг качества профориентационной работы** | | | |
| 1. | Отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Анализ соответствия проф. намерений учеников и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору | в течение всего периода | Классные руководители Заместитель  директора по УВР |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: психология выбора профессии; использование игровых упражнений в профориентационной работе;  трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников;  конфликты профессионального  самоопределения; | по мере накопления материала | Заместитель директора по УВР |

# Мероприятия по реализации программы профориентационной работы «Шаг в будущее»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание* | *Виды деятельности* |
| **9 класс** | | |
| 1. | Информирование (беседы) | О конкурсе при поступлении в учебные заведенияРынок образовательных услуг города.  Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание).  Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки исдачи выпускных экзаменов (родительское собрание).  Экзамен как профессиональное достижение выпускникаИтоговая аттестация.  Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения (тематический классный час). |
| 2 | Психологическое  имедицинское консультирование | Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта»).   1. Человек как система отношений. 2. Социально – психологический портрет современногопрофессионала. 3. Предотвращение предэкзаменационного стресса. |
| 3. | Медицинская диагностика | Медицинский осмотр. Соблюдение календаря прививок. |
| 4. | Воспитательные мероприятия | Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать».Как понимать друг друга без слов (тренинг).  Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.  Необходимые умения при поиске работы (тренинг). |
| **11 классы** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Информиров ание(беседы) | Профессиональное самоопределение, подготовка к сдачеэкзаменов (тематический классный час).  Предоставление учащимся информации об учебных учреждениях и о правилах поступления в них.  «Самоопределение выпускника» (родительское собрание). |
| 2. | Психологическое имедицинское консультирование | 1. Развитие способностей учащихся через углубленноеизучение отдельных предметов. 2. Анкетирование «Моё жизненное самоопределение» (центрзанятости населения). |
| 3. | Медицинская  диагностика | 1. Медицинский осмотр. |
| 4. | Воспитательные мероприятия | «Психологические характеристики профессий».  «Что век грядущий нам готовит». |

**Оценка эффективности реализации программы**

К основным показателям эффективности системы профориентации школьников относятся:

Нормативное правовое обеспечение функционирования системы профессиональной ориентации в школе;

Увеличение количества реализуемых методик, средств и программ профессиональной ориентации обучающихся, учитывающих профессиональные интересы, потребности, возможности, состояние здоровья человека, требования рынка труда и складывающиеся социально-экономические условия;

Увеличение количества обучающихся учреждений высшего образования поспециальностям, востребованным на региональном рынке труда;

Рост доли поступивших школьников в образовательные учреждения высшего образования, получивших проф. ориентационные услуги, а так же поступивших в образовательные учреждения профессионального образования;

Ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей

профессии;

Создание условий для профессиональной ориентации и

профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; Развитие интернет – портала по профориентации;

Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями;

Высокие показатели готовности старшеклассников к профессиональному

самоопределению.

**Критерии и показатели готовности старшеклассников к**

**профессиональномусамоопределению, согласованные с выбором профиля обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии* | *Показатели* | |
| *9 класс* | *11 классы* |
| Когнитивный (К) | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных  качеств. | |
| 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Знание многообразия мира труда ипрофессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими  желаниями, склонностями, способностями. | 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности;  общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК). |
| 4. Понимание специфики профильного обучения, его значениядля профессионального самоопределения. | 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей. |
| Мотивационно- ценностный (М-Ц) | 1. Заинтересованность в получении  знаний. | 1. Устойчивые познавательные интересы. |
| 2. Положительное отношение к | 2. Отношение к избираемой |
| продолжению обучения в | профессиональной |
| соответствии с избираемым | деятельности (понимание |
| профилем. | общественной и личной |
| 3. Осознанная мотивация на | значимости избираемой |
| профильное обучение как условие для | профессиональной |
| достижения поставленной цели выбора | деятельности, присутствие |
| желаемой профессиональной | интереса к избираемой |
| деятельности. | профессии в системе |
| 4. Осознание необходимости выбора | ценностных ориентаций). |
| профиля обучения на основе | 3. Адекватная самооценка |
| соотнесения своих профессиональных | ПВК. |
| намерений с личностными |  |
| склонностями и возможностями.  5. Адекватное отношение к себе каксубъекту выбора профиля обучения,самостоятельность и активность при осуществлении  выбора. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельностно - | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных | |
| практический (Д-П) | профессионально-ориентированных целей. | |
|  | 2. Проявление своего творческого | 2. Готовность к |
|  | потенциала, коммуникативности и | исследовательской, |
|  | самостоятельности в достижении | преобразовательной и |
|  | наивысших результатов по | коммуникативной |
|  | интересующим, профессионально | деятельности в избранной |
|  | значимым учебным дисциплинам. | сфере. |
|  |  | 3. Ориентация на |
|  |  | творчество. |
|  |  | 4. Стремление к |
|  |  | совершенствованию ПВК. |