

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУЧНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ТАБАСАРАНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

368650, РД, Табасаранский район, с.Хучни, ул.А.Джафарова, д.3а тел: 89634123996, E-mail: huchni70@mail.ru ИНН 0530007844,
ОГРН 1040501623306

Приказ

от 1 сентября 2023г.

№46/2

**Об утверждении Положений
о проведении текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся,
о системе оценки достижения планируемых результатов освоения
обучающимися ООП НОО, ООО, СОО**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать утратившим силу Приказ от 18.12.2018г. №171 «Об утверждении Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации»
2. «. Утвердить Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 1)
3. Утвердить Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО (приложение2).
4. Ответственность за реализацию данных положений возложить на ЗД по УВР.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Султанов П.С.

Положение

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Примерными основными образовательными программами общего образования, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативным правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение разработано с целью обеспечения комплексного подхода в школе к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.5. Настоящее Положение является локальным актом школы, принимается на педагогическом совете образовательной организации и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

1.6. Основные Функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.7. Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие направления.

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка;

1.9. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью

обеспечения оценки динамик индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ.

1.10. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся:

	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметных содержанием.	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов.	- внутренняя накопительная оценка; - итоговая внешняя или внутренняя оценка.
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	- уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	- внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая оценка (защита индивидуального проекта).
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД.	Эффективность деятельности системы образования, общеобразовательной организации.	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации.

2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования

2.1. *Оценивание* — это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

2.2. *Оценка* — это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

2.3. *Отметка* — результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.4. **Образовательный результат ученика** — это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных):

- отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики);
- решение полноценной задачи — оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).

2.5. Оценка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретные действием (умением).

2.6. Система оценки результатов освоения школьниками основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

2.7. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков.

2.8. Альтернативными бзопмами оценивания могут быть:

- безотметочная,
- зачетная,
- рейтинговая,
- накопительная (портфолио) формы.

2.9. Система оценки образовательных результатов предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии	Показатели (%)			Оценка результата	Отметка в баллах
		НОО	ООО	СОО		
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	90-100	86-100	90-100	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень		75-89	70-85	70-89	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень		50-74	50-69	50-69	удовлетворительно	отметка «3»
Низкий уровень		0-49	0-49	0-49	неудовлетворительно	отметка «2»

2.10. Безотметочное обучение осуществляется в 1 классе и при изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе.

Применяется зачетная («зачет», «незачет») система оценивания элективных и факультативных курсов, как оценка усвоения учебного материала. К курсам внеурочной деятельности применяется форма оценивания «освоил/не освоил».

3. Технологии, методики, методы, приемы оценивания

3.1. Личностные результаты

Компоненты системы оценки	Содержание компонентов системы оценки
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.
Объект	личностных УУД
Процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. - Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. - Диагностика сформированности личности качеств ученика может осуществляться учителем (и/или классным руководителем, педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. - Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). - Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД). - Беседы, классные часы, тематические линейки о гражданственности, единстве и разнообразии культуры и традиций народов России, об истории России и родного края, о гордости за свою Родину, о правилах безопасного поведения, воспитание экологической культуры и т.п.

Технологии, методики, методы, приемы	<p>«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие.</p> <p>1-4 классы: <i>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. 19т действия к .яыслп. пособие для учите. я под ред. А.Г. Асмолова. -3 изд.- М.. ' Просвещение, 2011.</i> Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» «Шкала выраженности учебно — познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой) «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>5-9 классы: <i>Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия мысли. Система заданий .' пособие для учителя под ред. А.Г. Ас.яо.това. . - М. Просвещенве, 2010</i> «Моральные дилеммы», «Моральный смысл», «Кодекс моральных норм», «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», «Социальная реклама»</p> <p>1-11 класс: мониторинг «Диагностика воспитанности обучающихся и классных коллективов»</p>
Инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение 3. Анкетирование
Формы фиксации	<ul style="list-style-type: none"> - Листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; - Портфолио «Мои достижения»; - Дневник ученика; - Диагностическая тетрадь учителя; - Электронное приложение к журналу учителя; - Портфолио «Оценочная деятельность учителя-предметника»; другие. _____

3.2. Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Содержание компонентов системы оценивания
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.
Объект	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
Процедуры	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа,

	диагностическая работа, комплексная работа на межпредметной основе).		
Технологии, методики, методы, приемы	регулятивные	познавательные	коммуникативные
	<i>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. ' пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова. -3 изд.- М.: Просвещение, 2011.</i>		
	1-4 классы: «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабышницкая)	1-4 классы: «Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова). Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной) Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю. Панасюка). Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	1-4 классы: Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже) Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор — строитель»).
	<i>Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова. .- М.: Просвещение, 2010</i>		
Оцениваем свою работу Учебные цели Общее планирование времени. Планируем свой день. Еженедельник Критерии оценки Планирование учебной работы Рефлексия своей способности к самоуправлению	Озаглавливание текста Эпиграф Пословицы Выбор транспорта Работа с метафорами Диалог с текстом Найди правило Учимся задавать вопросы Отсутствующая буква Умение выстраивать стратегию поиска решения задачи Сочиняем сказку Жильцы твоего дома Составление слов из элементов по правилу Сказочные герои Понимание научного текста Любимые передачи Эмпирическое исследование	Совместное рисование Дискуссия Кто прав? Общее мнение Компьютерная презентация	

		Постановка вопросов к тексту	
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи. 3. Защита группового/индивидуального проекта.		
Формы фиксации	Карта «Оценка сформированности метапредметных результатов освоения ООП»; Протокол диагностики сформированности УУД; Оценочные листы выполнения группового/индивидуального проекта; Анализ (протокол) результатов комплексной работы; Портфолио обучающегося; Дневник.		

3.3. Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в урочной деятельности по предметам учебного плана школы.

Компоненты системы оценки	Содержание компонентов системы оценивания
Цель	Оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам.
Объекты	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме. Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.
Процедуры	Устный и письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверочная работа, практическая работа, лабораторная работа, диагностическая работа, сочинение, изложение, диктант, тестирование, зачет, аудирование, говорение, словарный диктант, списывание, стандартизированная работа, грамматический разбор, графическая работа, творческая работа, проверка читательской компетентности, анализ текста, проектная задача, математический диктант, презентация проектов, исполнение музыкального произведения, музыкальная викторина, музыкальный диктант.
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и учений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов).
Формы фиксации	Рабочие тетради; Тетради проверочных, контрольных и диагностических работ; Дневники обучающихся; Портфолио; Журнал

4. Текущий и промежуточный контроль

4.1. Регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся.

5. Критерии оценки предметных результатов

5.1. Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по учебным предметам на уровне начального общего, основного и среднего общего образования.

6. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

6.1. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке.

6.2. Их оценка осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария.

6.3. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

6.4. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта на уровне ООО и СОО*.