**Модуль 1. Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп)**

**Модели и механизмы организации профильных психолого-педагогических классов (групп)**

*Практическая работа №1*

**Задание:**

Выработать первоочередные задачи деятельности психолого-педагогических классов (групп) на основе сравнительных характеристик трех основных моделей организации профильных психолого-педагогических классов (групп).

Изучите предложенные материалы по теме, сформулируйте первоочередные задачи деятельности психолого-педагогического класса (группы) по каждой из трех моделей организации психолого-педагогического класса (группы) с учетом приведенных параметров сравнения.

**Сравнительная таблица**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр сравнения** | **На базе образовательной организации**  **(внутришкольная профилизация)** | **Сетевая модель** | **Ресурсная модель** | **Первоочередные задачи деятельности психолого-педагогического класса (группы)** |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | Для реализации ООП СОО на основе внутришкольной (оптимизационной) модели общеобразовательная организация должна разработать локальные акты о профильном психолого-педагогическом классе. Документы, регламентирующие деятельность профильных психологопедагогических классов (групп) в образовательной организации: ˗ Положение о профильном психолого-педагогическом классе; ˗ Положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса; ˗ Положение об индивидуальном отборе в профильные психологопедагогические классы; ˗ Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы внеурочной деятельности в профильном психолого-педагогическом классе. | Для реализации сетевой ООП СОО список локальных актов существенно расширен и содержит: 30 • Положение о профильном психолого-педагогическом классе; • Положение о сетевой форме реализации образовательной программы ППК (для образовательной организации); • Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы (для образовательной организации) (для региональных органов управления в сфере общего образования субъекта Российской Федерации); • Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы внеурочной деятельности в профильном ППК (для образовательной организации). | Регламентируется наличием экстернализированного обучения в системе формального образования или законодательством, которое позволяет обучаться вне образовательной организации | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: осуществление индивидуальной и групповой работы с учащимися, направленной на развитие их интеллектуальных, эмоционально-волевых и социальных компетенций |
| **Диагностическое обеспечение** | Образовательные организации разрабатывают Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы (группы).Наличие специальных тестов, формы для анкетирования, инструментарий для анализа и оценки достижений учащихся в профилированных предметах | Образовательные организации разрабатывают Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы (группы).Специализированные методики и инструменты для диагностики учащихся в разных образовательных организациях, которые принимают участие в сетевой модели | Образовательные организации разрабатывают Положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы (группы).Используются методы диагностики, разработанные образовательными организациями или организациями, предоставляющими обучающие материалы | Подготовка и проведение психологических тренингов, мастер-классов, конференций, семинаров и других мероприятий, направленных на развитие и поддержку учащихся |
| **Учебно-методическое обеспечение** | Формирование пакета учебно-методических материалов строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, теми задачами, которые ставит для себя конкретная образовательная организация, и теми ресурсами, которыми она располагает. Разработка и применение методических материалов, программ и пособий, адоптированных к особенностям профилированных классов. | Формирование пакета учебно-методических материалов строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, теми задачами, которые ставит для себя конкретная образовательная организация, и теми ресурсами, которыми она располагает. Разработка и пользование общими учебными планами, программами, пособиями, к которым могут обратиться образовательные организации, вовлечённые в сетевую модель | Формирование пакета учебно-методических материалов строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, теми задачами, которые ставит для себя конкретная образовательная организация, и теми ресурсами, которыми она располагает. Материалы и программы, которые разрабатывают педагоги и организации, преимущественно дистанционного образования | Систематический анализ и документирование результатов работы с учащимися, разработка рекомендаций для улучшения образовательного процесса и поддержки учащихся |
| **Кадровое обеспечение** | Реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.  Требования к квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог». | Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.  Требования к квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог». | Данная модель применяется и в тех случаях, когда в отдельных общеобразовательных организациях нет возможности создать необходимые условия для организации профильного обучения: обучение по индивидуальному плану с возможностью выбора предметов с углубленной подготовкой; наличие социальных партнеров в соответствии с профилем подготовки; готовность педагогических работников.  Требования к квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог». | Организация совместной работы и координация деятельности с другими педагогическими работниками и специалистами, включая психологов, педагогов-дефектологов и социальных педагогов |
| **Материально-техническое обеспечение** | Наличие оборудования, учебной литературы, которые совместно используются профилированными классами в рамках образовательной организации | Наличие необходимых ресурсов и технологий для проведения общих учебных программ в разных образовательных организациях, включённых в сетевую модель | Используются сетевые ресурсы( видео, аудио, интернет, электронные учебники), доступные вне образовательной организации | Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа. Кроме того, для максимально приближенного к реальной ситуации погружения в педагогическую среду рекомендуется оборудовать одну игровую комнату, обустроенную по модели реального детского сада. |
| **Инициатива обучающихся и родителей** | Возможность обучающимся и их родителям проявить инициативу в выборе профилированных предметом и в учебной деятельности | Учащиеся и их родители могут проявлять инициативу и выбирать образовательные организации-партнёры в рамках сетевой модели | Обучающимся и их родителям предоставляется возможность выбора образовательных ресурсов и методов обучения в рамках ресурсной модели | Проведение консультаций, тренингов, родительских встреч и семинаров с целью помощи родителям в воспитании и образовании своих детей |