Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Хучнинская средняя общеобразовательная школа №2

 Утверждаю Программа инклюзивного образования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения Хучнинской средней общеобразовательной школы №2

на 2023-2024 уч .год

# Инклюзивное образование.

В МКОУ «Хучнинская СОШ №2» имеются дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ – это те дети, состояние здоровья которых затрудняет освоение образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В школе обучаются дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития. Инклюзивное образование способствует преодолению социальных, физиологических, психологических барьеров на пути приобщения особых детей к общему образованию и к жизни в современном мире. Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ОВЗ. Сегодня существует острая потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

Учитывая актуальность данного вопроса, педагогами школы разработана комплексная образовательная программа «Программа инклюзивного образования МКОУ «Хучнинская СОШ №2». Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

#### Нормативно-правовой и документальной основой Программы инклюзивного образования являются следующие нормативные документы.

**На Федеральном уровне:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования.
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
* Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 №ИР-535/07

**На региональном уровне:**

Государственная программа РД «Доступная среда» (в ред. постановлений Правительства РД от 05.02.2014, от 28.05.2014, от 01.10.2014

№673), утвержденная Постановлением Правительства Республики Дагестан от 25.09.2013.

* Решение Коллегии Министерства образования РД от 21.10.1999 «Об утверждении концепции специального (коррекционного) образования.

**На муниципальном уровне:**

* Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов РД.
* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов **На уровне образовательного учреждения:**
* Положение об инклюзивном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
* Положение о логопедическом пункте
* Положение «Об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.
* Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

**Целью программы является** разработка и реализация инклюзивных подходов как средства обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов.

### Задачи программы:

1. Создать специальные условия для организации инклюзивного образования в школе.
2. Обеспечить индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях преемственности ступеней образования.
3. Обеспечить доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к дополнительному образованию в образовательном учреждении.
4. Формировать толерантное отношение школьного и городского сообщества к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
5. Развить социальное партнерство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для координации помощи детям с ОВЗ, детям- инвалидам.

### Программа содержит следующие разделы:

1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
2. Организация обучения.
3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

### Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – наличие в образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум). Служба сопровождения (ПМПК) – это структурное подразделение образовательного учреждения, которая обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

#  Модель инклюзивного образования в МКОУ «Хучнинская СОШ №2».

## Заключение ПМПК

***Курсы повышения квалификации педагогов***

***Образовательная программа***

***адаптированная для детей с ОВЗ и детей – инвалидов***

***Диагностика***

***Учитель- предметник***

***Индивидуальные коррекционные маршруты***

***Корректировка рабочих программ***

***РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА СЛЕДУЮЩУЮ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ***

***Поэтапный контроль за успеваемостью, рекомендации учителям-предметникам***

***учитель – логопед***

***Классный руководитель***

***Педагог – психолог***

***Ребенок с ОВЗ***

***Семья***

***(консультирование родителей)***

***Медицинское сопровождение***

***ПМПК***

В образовательном учреждении создана служба, осуществляющая **психолого- педагогическое** сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

#### В службу сопровождения входят специалисты:

* педагог-психолог,
* учитель-логопед,
* социальный педагог,
* медицинский работник,
* классные руководители.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого- педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

#### Психолого - педагогическое сопровождение учащихся включает:

диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Организация процесса обучения детей с ОВЗ осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

#### Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого- педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Организация обучения.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико- педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно - развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

### Формы работы с детьми с ОВЗ.

1. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.
2. Домашнее обучение.
3. Внеурочная деятельность.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность, организация и работа кружков различной направленности. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

### Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико- педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Психолого-медико- педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно – развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно- воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе должна быть выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

### Повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования и коррекционной педагогики

По состоянию на 01.09.2023г. все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по теме: «Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС». По истечении трех лет каждый учитель вновь проходит обучение по организации работы с детьми с ОВЗ.

### Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы.

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов. Необходимо создание всех условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально- технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в помещение образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно- гигиенического обслуживания).

### Механизм взаимодействия при разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики,

**медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

а) комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

б) составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

### Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

### Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Измерители, показатели** |
| Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ. | Мониторинг учебных достиженийобучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов. |
| Включенность в реализацию модели инклюзивного образования детей сограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов Табасаранского района | Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческихконкурсах, НПК. |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса. | Научно-методические разработки; электронная база методическихрекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ, работа методической лаборатории. |
| Устойчивый рост профессиональнойкомпетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий посопровождению детей с ОВЗ. | Внутришкольные и муниципальные семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио. |
| Становление имиджа школы как методической лаборатории пораспространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ. | Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьномсайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы исоциальных партнеров. |

В итоге реализации программы инклюзивного образования будут созданы условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ:

* Выявление и внедрение путей диагностирования, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
* Создание авторских педагогических технологий работы с детьми с ОВЗ.
* Создание системы по повышению профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
* Налаживание межсетевого взаимодействия с различными образовательными структурами по сопровождению детей с ОВЗ.
* Функционирование комплексной системы сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

**Возможные риски при реализации программы по комплексному психолого- педагогическому сопровождению развития ребенка с ограниченными возможностями**

**здоровья и пути их преодоления.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные трудности и риски** | **Пути обновления деятельности школы****по решению проблемы** |
| Кадровые, нормативно-правовые, материально-технические ресурсы не в полном объеме соответствуют дляосуществления комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | Подготовка и переподготовка кадров по образовательной программе «Психолого- педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении».Разработка локальных актов.Разработка программного обеспечения: общеобразовательные программы сэлементами коррекционно-развивающего обучения, индивидуальные программы, коррекционные маршруты,индивидуальные траектории развития, комплексные программы сопровождения. Приобретение оборудования для уголка релаксации, оргтехники, персональныхкомпьютеров, лечебно-спортивного инвентаря. |
| Недостаточная компетентность родителей в вопросах развития детей с ОВЗ; сложность привлечения родителей детей с ОВЗ к | Определение наиболее эффективныхспособов сотрудничества педагогического коллектива с семьей, организация |

|  |  |
| --- | --- |
| сотрудничеству. | совместной деятельности:индивидуальные беседы, собрания- диспуты, «Дни открытых дверей»,совместное участие в массовых мероприятиях.Активизация участия родителей вобразовательном процессе школы. |
| Сложность в составлении графикадополнительных занятий коррекционной направленности. | Индивидуальные учебные планы. |
| Недостаточная координированность действий специалистов, участвующих в реализации инклюзивного образования(отсутствие сети взаимодействия между ОУ, ДОУ, учреждениями дополнительного образования, ЦРБ, муниципальной и областной психолого-медико-педагогическойкомиссиями и др.). | Создание муниципального координационногосовета, включающего специалистов ведомств и учреждений села, участвующих вкомплексном сопровождении детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие). |

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

#### Реализация Программы позволит:

1. Создать адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
2. Обеспечить основные направления социально-гуманитарной поддержки процессов социализации ребенка в обществе.
3. Обеспечить детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью, формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
4. Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ОВЗ, детей- инвалидов.
5. Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.
6. Установить партнерство между муниципальными, государственными и общественными организациями, обеспечить координацию и интеграцию деятельности организаций, структур.