# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Хучнинская СОШ №2»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на заседании педагогического совета Протокол № \_1 от «30» 08. 2023 года | **УТВЕРЖДАЮ** Директор МКОУ « Хучнинская СОШ №2»Султанов П.С. Приказ № -от «31» 08. 2023 года |

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ**

:

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

* 1. Настоящее Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – Положение) в МКОУ «Хучнинская СОШ №2»с. разработано в соответствии с нормативными документами:
		+ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
		+ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г

№1598 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г);

* + - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021

№ 286 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г);

* + - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г);
		- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г);
		- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;
		- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
		- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №992;
		- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №993;
		- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014;
		- санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.09.2020 № 28;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями от 07.12. 2022);
	+ основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Хучнинская СОШ №2»;
	+ основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Хучнинская СОШ №2»;
	+ Адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Хучнинская СОШ №»;
	+ Уставом школы

И другими нормативными актами различного уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

* 1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного

образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.

1.3 Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях МКОУ «Хучнинская СОШ №2» .

* 1. В Положении используются следующие понятия:
		+ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
		+ инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
		+ адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

* 1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка к образованию, создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.
	2. Задачи инклюзивного обучения:
* создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами с учетом их психофизических

особенностей;

* создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида;
* создание эффективной системы индивидуально-ориентированного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
* обеспечение возможностей освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы через постепенное повышение их мотивации и создание ситуаций успеха как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в процессе воспитательной работы;
* оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
* организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
* формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей-инвалидов, предотвращение дискриминации в отношении данной категории детей.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

* 1. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды могут получить образование в МКОУ «Хучнинская СОШ №2», вне МКОУ «Хучнинская СОШ №2» в форме семейного образования и самообразования.
	2. Семейное образование и самообразование осуществляется в заочной форме обучения, с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.
	3. Возможно сочетание форм образования.
	4. В МКОУ «Хучнинская СОШ №2 возможна реализация следующих форм обучения: очная, очно-заочная, заочная.
	5. Образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов организуется совместно с другими нормотипичными обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.
	6. По уровню включения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в

образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

* полная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, посещают классно- урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом

класса, в том числе планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса.

* частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно- досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого- педагогического консилиума;
* эпизодическая инклюзия (социальная инклюзия) — учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану (ИУП), преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума .
	1. Выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума совместно с родителями/законными представителями и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.
	2. Специальными условиями организации инклюзивного образования в ОУ являются: специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения и доступность среды обучения/воспитания, а также психолого-педагогические и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями.
	3. Прием обучающихся с ОВЗ в ОУ для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП)

осуществляется с согласия родителей/законных представителей и на основании заключения ПМПК.

* 1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов организуется приказом директора на основании медицинских заключений, рекомендаций ПМПК и заявления родителей (законных представителей).
	2. Этапы реализации инклюзивного образования в ОУ. Предварительный этап:
* предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов;
* предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, в которой учитываются особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
* определение класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ или ребенок- инвалид;
* разработка адаптированной образовательной программы (далее – АОП);
* определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия) с целью создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК;

Диагностический этап устанавливается на первый месяц с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя:

* организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого- педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АОП;
* по истечении диагностического периода разработку психолого- педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

* разработка индивидуального учебного плана/индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида;
* корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
* реализация адаптированной образовательной программы;
* мониторинг реализации адаптированной образовательной программы;
* вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ПМПК.
	1. С момента принятия решения о включении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивное

общеобразовательное пространство ОУ администрация организует сопровождение для проведения коррекционно- развивающих занятий с целью преодоления трудностей в обучении, успешной социализации личности ребенка, сохранения и укрепления здоровья, защиты его прав.

* 1. Коррекционно-развивающие занятия включаются в общую сетку занятий и проводятся специалистами в соответствии с видом нарушений в развитии ребенка (учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом).

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

* 1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования. I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).
	2. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в малокомплектном классе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.
	3. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).
	4. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
	5. Адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
	6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в ОУ проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
	7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое составляется в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
	8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.
	9. Разработанные рабочие программы рассматриваются на заседании методических объединений (далее - МО) учителей-предметников, согласовываются с заместителем директора по УВР, после чего утверждаются

директором.

* 1. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на основе УМК, утвержденного и рекомендованного к использованию в образовательном процессе Министерством образования и науки Российской Федерации.
	2. Для обеспечения успешного освоения АОП, возможности самореализации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в организуются дополнительные занятия предметной направленности (кружки, курсы по выбору и т.д.). Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей программой и учебным планом в соответствии с правилами и нормативами СанПиН.
	3. Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.
	4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом .
	5. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.
	6. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
	7. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в следующий класс, оставление их на повторное обучение решается в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации».
	8. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации, обучающихся на инклюзивном обучении, не вступая в противоречие с нормативными актами.
	9. Проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, и выдача им документов об образовании регламентируются Законом

«Об образовании в Российской Федерации».

* 1. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с законодательством Российской Федерации.
	2. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие АООП получают документ об образовании соответствующего образца.
	3. В качестве эффективного средства организации образования детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеющих трудности в передвижении и посещении является дистанционная форма обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

# КАДРОВОЕ, ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

* 1. Педагогические работники МКОУ «Хучнинская СОШ №2» должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.
	2. Для эффективного кадрового обеспечения ведения инклюзивного образования администрацией школы осуществляется подготовка (переподготовка) и повышение квалификации педагогических кадров, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
	3. Для обеспечения освоения образовательных программ детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в полном объеме, а также коррекции их физического и (или) психического развития в штатное расписание вводятся ставки специалистов (учителя-логопеда, педагога- психолога, учителя- дефектолога) либо заключаются договоры с учреждениями, имеющими данных специалистов, в рамках сетевого взаимодействия.
	4. Финансирование, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуется в соответствии с действующим законодательством.

.

# УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ИХ ПРАВА И

**ОБЯЗАННОСТИ**

* 1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, специалисты и иные работники, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, родители (законные представители) обучающихся. Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах демократизации и гуманизации образования и воспитания.
	2. Права и обязанности педагогических работников, специалистов и иных работников, осуществляющих и сопровождающих инклюзивное обучение и воспитание, определяются актами законодательства РФ, Уставом школы . Обязанности педагогических работников, специалистов и иных работников , осуществляющих и сопровождающих инклюзивное обучение и воспитание, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором на основании квалификационных характеристик и с

учетом норм настоящего Положения.

* 1. Права и обязанности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и родителей (законных представителей) определяются актами законодательства РФ, Уставом школы и дополнительных прав и обязанностей Положение не предусматривает.

# ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ И СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

* 1. Данное Положение рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МКОУ «Хучнинская СОШ №2» .
	2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.
	3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами региональных, федеральных органов управления образованием.
	4. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете составе новой редакции Положения которое утверждается приказом директора. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

***УЧТЕНО***

***мнение***

***Управляющего***

***Совета родителей и Совета обучающихся от 30.08.2023г.***