# Мониторинг результативности образовательной программы

**«Психолого-педагогический класс»**

Данный мониторинг определён следующими нормативными регуляторами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в ред. от 12.03.2020);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 11.12.2020);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 11.12.2020);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 11.12.2020);
* Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017)

## Цель мониторинга:

* + систематическое отслеживание и анализ состояния функционирования психолого- педагогического класса для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

## Задачи мониторинга:

* + формирование единой системы диагностики, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на результаты функционирования психолого-педагогического класса;
	+ разработка стандартизированного инструментария в соответствии с показателями мониторинга;
	+ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации;
	+ проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику функционирования психолого-педагогического класса;
	+ предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации об образовательной результативности психолого-педагогического класса;
	+ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
	+ прогнозирование развития функционирования психолого-педагогического класса.

## Объекты мониторинга:

* обучающиеся психолого-педагогического класса
* учителя психолого-педагогического класса
* организации участники педагогического го сетевого кластера

## Предмет мониторинга:

* качество образовательных результатов обучающихся психолого-педагогического класса (достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, уровень педагогической одаренности, включая показатели социализации обучающихся);
* качество организации образовательной деятельности;
* качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

## Источники сбора данных и инструментарий для расчета показателей мониторинга:

* тестирование бланковое, компьютерное;
* анкетирование, опросы, интервьюирование;
* включенное наблюдение;
* результаты участия в мероприятиях различного уровня;
* дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

## Мониторинг результативности данной программы, который состоит из двух блоков:

1. *Результативность обучающихся*. Т.к. система образования, в том числе подготовка будущих педагогических кадров, нуждается в системном выявлении, отборе и сопровождении педагогически одаренной молодежи.

Диагностика проводится в несколько этапов.

1. й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.
2. й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения.

Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.

1. й этап – контрольный – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики

Мониторинг обучающихся осуществляется в двух направлениях – психологическая диагностика педагогической одаренности, как психологической предпосылки развития способностей к психолого-педагогическим профессиям; и педагогическая диагностика -

«Экспертные карты поведения и достижений школьника».

Методологической основой выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи является совокупность индивидуально-личностного, системно- деятельностного психолого-педагогического подходов.

1. *Результативность образовательных организаций.*

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы. Организация исследования требует совместных усилий всех школ участников программы.

Программа мониторинга состоит из следующих блоков:

Блок 1. Исследование результатов (участие в олимпиадах, конференциях, поступление в педагогический ВУЗ) психолого-педагогического класса в динамике от начала обучения и до окончания.

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации.

Блок 3. Исследование эффективности взаимодействия образовательных организаций входящих в образовательный кластер.

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования эффективности

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос

(анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, анализ педагогической деятельности.

В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года).

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года). Этап 3. Заключительный этап исследования (окончание обучения).

## Предмет диагностики и диагностический материал.

***-*** *психологический мониторинг* дает информацию необходимую для индивидуализации образовательного процесса учеников психолого-педагогического класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект монито- ринга | Вид мониторинга | Показатели | Диагностический материал |
| 1 | Обучающиеся | Психологиче ский | Педагогическая одаренность | *Специфические методики:** Психологическая диагностика педагогической одаренности (А.А. Федорова)

-«Педагогическая одаренность» (Г.И. Руденко) *Неспецифические методики:** Тест Дж. Холланда на определение профессионального типа личности
* Тест Айзенка
* Дифференцированно- диагностический опросник Климова Е.А.
* Методика «Тип мышления» (Резапкина Г.В.)
 |
| Педагогиче ский |  | Карта академическихи личностно -профессиональных достижений школьников |
| 2. | Организации | Психолого- педагогиче ский, статистиче ский |  | Карта «Комплексная оценка эффективности реализации программы» |

# Диагностические материалы - Приложение № 1, 2

Данные психологического мониторинга вносятся обучающимися в «Дневник выявления педагогической одаренности обучающегося психолого-педагогического класса» (Приложение №3), далее анализируются совместно с педагогом-психологом.

Для определения уровней развития педагогической одаренности были определены статистические показатели, характеризующие проявления ее универсальных и специальных компонентов, и выделены три уровня развития педагогической одаренности:

* низкий,
* средний,
* высокий.

Низкий уровень развития педагогической одаренности. Все компоненты педагогической одаренности характеризуются низким уровнем развития.

Средний уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 4 до 5 представлены на высоком уровне развития.

Высокий уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 6 до 7 представлены на высоком уровне развития.

Педагогический мониторинг представлен **«Картой академических и личностно - профессиональных достижений школьников».**

Заполняется обучающимся, анализируется с учителем или психологом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет мониторинга | Показатели | Методы оценки |
| 1 | Предметные результаты обучения | Успеваемость по предметам | Промежуточный и итоговый контроль |
| 2. | Метапредметные результаты обучения | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии сперечнем программы | Стартовый и итоговый контроль |
| 3 | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация, включенность в социальную жизнь школы, достижения, самооценка достиженияцелей) | Мониторинговое исследование Психологическая диагностика, рейтинговая система |
| 4 | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Количество участий в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, города, региона, России, международном.-количество побед на каждомуровне-количество участий в спортивных соревнованиях на каждом уровне количество побед в спортивных соревнованиях | Данные статистики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Сохранение контингента учащихся | Анонимное анкетирование Статистические данные |

Для статистической обработки все результаты «Карты академических и личностно- профессиональных достижений школьников» переводятся в цифирные значения в соответствии:

Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 2 балла Низкий уровень – 1 балл

Отсутствие результатов – 0 баллов.

Данное преобразование позволяет внести данные диагностики в Экспертную таблицу и анализировать их и создать экспертное заключение по каждому обучающемуся психолого-педагогического класса.

Экспертная таблица психолого-педагогической диагностики педагогической одаренности Класс дата ФИО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностика педагогической одаренности (в баллах от 1 - 3) | Соотношени е | Экспертное заключение |
| Психологическая | Педагогическая |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Таблица «Мониторинг эффективности работы организации»

Данная таблица заполняется лицами, ответственными за организацию работы психолого- педагогического класса в организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет мониторинга | Показатели | Методы оценки |
| 1 | Реализация учебных планов и рабочих программ, реализуемых в психолого- педагогическомклассе | Степень и качество выполнения | Экспертиза Анализ статистических данных Анкетирование |
| 2. | Социально- психологический климат в психолого- педагогическом классе | Доля обучающихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате | Экспертиза Анонимное анкетирование |
| 3 | Достижения обучающихся на | -Доля обучающихся участвовавших в | Наблюдение, работа с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | конкурсах, олимпиадах по предметам науровне: ОУ, города, региона, России, международном.-Доля победителей (призеров) на каждом уровне-Доля обучающихся участвовавших в спортивных соревнованиях на каждом уровнеДоля победителей спортивных соревнований | документацией |
| 4 | Коллегиальное управление, развитие самоуправления, стимулирование качества образования психолого- педагогического класса | Доля обучающихся, родителей и педагогов из разных школ образовательного кластера,положительно высказавшихся об уровне коллегиального управления и самоуправления в школе | Анонимное анкетирование, экспертиза |
| 5 | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Сохранение контингента учащихся | Анонимное анкетирование Статистические данные |

Мониторинг выявляет качество кооперационных взаимодействий организаций участников:

* при создании развивающей среды;
* для проведения культурно-досуговых мероприятий;
* при кадровом и программном обеспечении образовательного процесса;

-в оценивании образовательных программ, результатов образовательного процесса;

-в реализации совместных проектов;

-в организации творческого общения с обучающимися и педагогами.